



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO

"ENRICO DE NICOLA"

SETTORE ECONOMICO Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo

SETTORE TECNOLOGICO: Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda

CORSO SERALE PER ADULTI: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Costruzioni, Ambiente e Territorio

www.denicola.edu.it – ctttd22000n@istruzione.it - C.M. CTTD22000N – C.F. 90071610878 Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) – 095-229120

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2023/2024

I.T.C. - "E. DE NICOLA"-S. GIOVANNI LA PUNTA
Prot. 0004502 del 13/05/2024
IV (Entrata)

Classe V sez. F Indirizzo: Turismo

Docente	Disciplina
Barbagallo Rossana Aloisia *	Lingua e letteratura italiana
Barbagallo Rossana Aloisia*	Storia
Di Grazia Agata	Lingua Inglese
Alì Carmela Maria Concetta	2ª Lingua comunitaria (Francese)
Sinardi Maria Carmela	3ª Lingua comunitaria (Spagnolo)
Salomone Giosuè *	Matematica
Lagati Rosaria Rita*	Geografia turistica
Trovato Vera	Discipline turistico aziendali
Privitera Lidia Giuseppina Maria	Diritto e legislazione turistica
Nicolosi Tiziana	Arte e territorio
Vasile Cinzia	Religione Cattolica
Condorelli Gemma	Scienze motorie e sportive
Scuderi Agnese	Sostegno
Rapisarda Lorena	Sostegno

* Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni.

Redatto e approvato in data 09 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Elena Giuffrida

Il presente documento, redatto ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

1. Elenco alunni
2. Presentazione dell'Istituto
3. Profilo professionale dell'indirizzo
4. Quadro orario
5. Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, profitto, continuità didattica)
6. Obiettivi realizzati (Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali, obiettivi specifici)
7. Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)
8. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti
9. Credito scolastico
10. Educazione Civica
11. Attività integrative
12. Orientamento in uscita
13. Metodologia CLIL
14. Didattica a distanza e PDDI
15. Prove in preparazione dell'Esame di Stato
16. Griglie di valutazione prima e seconda prova
17. Griglia di valutazione del colloquio
18. Macroaree e prove invalsi
19. Relazioni per materia

Al presente documento sono allegati materiali riservati alla Commissione

1. ELENCO ALUNNI

N.	Cognome e nome	N.	Cognome e nome
1	(omissis)	13	(omissis)
2	(omissis)	14	(omissis)
3	(omissis)	15	(omissis)
4	(omissis)	16	(omissis)
5	(omissis)	17	(omissis)
6	(omissis)		
7	(omissis)		
8	(omissis)		
9	(omissis)		
10	(omissis)		
11	(omissis)		
12	(omissis)		

2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, dopo l'avvenuta separazione con il vicino ITIS Ferraris, al quale era stato aggregato nell'a.s. 2020/2021, conta una popolazione scolastica, che attualmente consta di circa 700 studenti, e comprende anche un Corso Serale per adulti. L'Istituto rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto De Nicola, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento dell'Istituto, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, nonché delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, che ancora risentono della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

3. Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito del settore Turistico

Il Perito del settore Turismo ha competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico. Opera nel settore produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale ed enogastronomico.

Gli sbocchi professionali consentono di:

- Lavorare in: strutture alberghiere e ricettive in genere, aeroporti, stazioni e strutture portuali, settori di ricerca e sviluppo del marketing turistico.
- Partecipare ai concorsi pubblici dove sia previsto il diploma quale titolo di accesso.

Il titolo di studio conseguito: **Perito del Settore Turistico**, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare: Economia e gestione delle imprese turistiche, Scienze della comunicazione internazionale.

Competenze specifiche di indirizzo:

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

4. Quadro orario dell'indirizzo Turistico:

Materie	Percorso Unitario				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Discipline turistiche aziendali			4	4	4
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Economia Aziendale	2	2			
Arte e territorio			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Diritto	2	2			
Geografia Turistica			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

5. PROFILO DELLA CLASSE E SUA STORIA NEL TRIENNIO

5.1 Continuità didattica nel triennio:

DISCIPLINE CURRICOLARI	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Barbagallo Rossana Aloisia	Barbagallo Rossana Aloisia	Barbagallo Rossana Aloisia
Storia	Barbagallo Rossana Aloisia	Barbagallo Rossana Aloisia	Barbagallo Rossana Aloisia
Lingua Inglese	Di Grazia Agata	Di Grazia Agata	Di Grazia Agata
2 ^a Lingua comunitaria	Saccuzzo Stefania	Saccuzzo Stefania/La Porta Chiara	Alì Carmela
3 ^a Lingua comunitaria	Buelli Maria Chiara	Buelli Maria Chiara	Sinardi Maria Carmela
Matematica	Sapienza Rosaria Giovanna	Salomone Giosuè	Salomone Giosuè
Geografia del Turismo	Lagati Rosaria Rita	Lagati Rosaria Rita	Lagati Rosaria Rita
Discipline turistiche	Trovato Vera	Trovato Vera	Trovato Vera

aziendali			
Arte e territorio	Nicolosi Tiziana	Nicolosi Tiziana	Nicolosi Tiziana
Diritto e legislazione turistica	Privitera Lidia Giuseppina Maria	Privitera Lidia Giuseppina Maria	Privitera Lidia Giuseppina Maria
Religione Cattolica	Vasile cinzia	Vasile Cinzia	Vasile Cinzia
Scienze motorie e sportive	Gulisano Rosario	Gulisano Rosario/Prudente Giacomo	Gulisano Rosario/ Condorelli Gemma
Sostegno	Maugeri Santa	Scuderi Agnese	Scuderi Agnese
Sostegno	Trovato Giuseppa	Trovato Giuseppa	Rapisarda Lorena

5.2 Composizione della classe:

N. totale alunni: 17

N. alunni con disabilità: 2

N. alunni con DSA: 1

N. alunni BES: 1

Le due alunne con disabilità hanno seguito un Pei Personalizzato, pertanto, ai sensi dell'OM. 55 dell'22/03/2024 art 24 c.1, sosterranno prove con valore equipollente in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI). Le prove d'esame determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione (OM. 55/2024 art 24 c.3).

Il consiglio di classe ritiene necessaria la presenza delle docenti di sostegno durante le prove d'esame (OM. 55/2024 art 24 c.4) e richiede tempi aggiuntivi per l'effettuazione delle prove scritte (OM. 55/2024 art 24 c.7).

Al presente documento si allega per ciascuna alunna la Relazione finale dell'attività di sostegno.

L'alunna con disturbo specifico di apprendimento (DSA) certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la cui ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sarà valutata secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). Il consiglio di classe, sulla base del PDP, fornisce le seguenti modalità di svolgimento delle prove d'esame (OM. 55/2024 art 25 c.2):

- utilizzare, gli strumenti compensativi previsti dal PDP
- utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Inoltre, per la piena comprensione del testo delle prove scritte, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, si suggerisce di individuare un componentedella stessa commissione che ne legga i testi.

Al presente documento si allega la Relazione finale relativa all'alunno con DSA.

Per l'alunno con BES, il cdc ha predisposto il Piano Didattico Personalizzato (PDP), ai sensi del DM 27/12/2012 p.1 a tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (legge 107 del 2015, all'art. 1, comma 7, lettera g) prevedendo interrogazioni programmate ed eventuale recupero dei compiti in classe non svolti per concomitanza con il calendario di gara.

L'alunno svolgerà l'esame con modalità identiche a tutti gli altri candidati della classe.

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

Classe	Iscritti	Promossi senza giudizio sospeso	Promossi con giudizio sospeso	Respinti	Ritirati/Trasferiti
Terza	15	10	2	2	1
Quarta	21	13	3	5	0
Quinta	17				

Nel corso del triennio la classe ha registrato delle modifiche: la classe quarta è scaturita dalla fusione della IIIFT con la IIIGT, al quarto anno si è aggiunta una alunna ripetente e al quinto anno si è aggiunto un alunno proveniente da altro istituto.

5.3 Partecipazione e impegno

La classe è costituita da 17 alunni, 11 ragazze e 6 ragazzi, tra cui 16 provenienti dalla quarta F dell'a.s. 2022/2023 e un alunno proveniente da altro istituto. Ne risulta un gruppo classe eterogeneo per estrazione sociale, interessi e temperamento e non sempre coeso.

La classe terza, in origine composta da 14 alunni, ha iniziato il triennio osservando le misure restrittive imposte dalla pandemia, con ripetuti periodi di isolamento e di separazione tra alunni che seguivano da casa in DDI e la parte restante della classe in presenza. Inoltre gli allievi, spesso non supportati da un adeguato clima familiare e/o personale, presentavano vaste e diffuse lacune sui contenuti di base. Nonostante ciò, i docenti hanno cercato di realizzare un lavoro costruttivo, fondato sulla partecipazione attiva degli alunni e finalizzato al miglioramento non solo all'acquisizione dei contenuti fondanti, ma anche all'armoniosa formazione della loro personalità, alla loro crescita morale e umana.

Al quarto anno, la fusione con l'altra classe (terza GT), e l'ingresso di una alunna ripetente, ha complicato e rallentato il processo educativo intrapreso, rimettendo in discussione i rapporti degli allievi tra di loro e con i docenti e ridisegnando gli equilibri generali della classe. Tuttavia si è comunque riusciti a ricreare il clima collaborativo già intrapreso l'anno precedente ed a procedere nel percorso educativo.

Al quinto anno, infine, la classe si presenta formata da ragazzi nel complesso rispettosi delle regole anche se non sono mancati momenti di eccessiva esuberanza e/o polemica.

Non tutti all'inizio hanno partecipato al dialogo didattico-formativo in maniera adeguata; alcuni di loro, infatti, sono stati discontinui, tuttavia, opportunamente guidati e motivati, sono riusciti a migliorare capacità e competenze.

Gli obiettivi didattici e formativi che il Consiglio di Classe si è proposto fin dal terzo anno di corso possono ritenersi complessivamente raggiunti con esiti diversificati, tenendo anche conto di quanto abbiano inciso sulla partecipazione e il rendimento generale della classe le particolari situazioni personali e familiari dei singoli alunni, le descritte vicende del gruppo classe e la situazione pandemica.

Nonostante ciò, un gruppo di allievi ha compiuto un positivo processo di maturazione ed ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti culturali delle discipline, unitamente ad adeguate capacità e competenze pluridisciplinari; un secondo gruppo, più numeroso, è formato da alunni meno costanti, ma che sono riusciti ugualmente a migliorare le iniziali capacità e competenze, raggiungendo risultati nel complesso soddisfacenti; qualche alunno, infine, ha maturato conoscenze modeste, colmando solo in parte le lacune pregresse a causa di un non costante impegno nello studio a casa e/o per le numerose assenze.

Per quanto riguarda la frequenza, la partecipazione alla vita scolastica non ha avuto la stessa incidenza per tutti. Ci sono alunni che hanno frequentato assiduamente partecipando a tutte le fasi della vita scolastica, altri che hanno frequentato meno assiduamente. Sul piano comportamentale, gli studenti hanno, nel complesso, migliorato il rapporto con i docenti imparando a lavorare in gruppo, rispettando l'altro e migliorando se stessi umanamente e culturalmente, grazie anche alle attività curricolari ed extracurricolari, proposte dai docenti ed inserite nel PTOF.

Vale la pena sottolineare la partecipazione della classe alle proposte di progetti PTOF, PON ed Erasmus, seguiti da alcuni con grande impegno e partecipazione.

Al termine del triennio, i docenti possono affermare di aver visto crescere gli alunni della classe, avendone stimolato la curiosità e la passione per le singole discipline, così da sviluppare l'attitudine verso un sapere critico e costruttivo che, a sua volta, possa essere loro di sostegno per tutte le sfide che affronteranno nel corso della vita.

6. OBIETTIVI REALIZZATI

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta;
- Capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI ALLE SEGUENTI AREE DISCIPLINARI:

Area linguistica:

Riconoscere diverse tipologie di testi.
Arricchimento lessicale e competenza linguistica.

Area logico-matematica:

Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi.
Elaborare ed applicare strategie risolutive.

Area tecnico-giuridica:

Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali.
Saper leggere ed interpretare documenti aziendali, testi giuridici ed economici.

RISULTATI RAGGIUNTI:

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, il Consiglio di classe ha individuato diversi livelli:

1. Il primo è formato da un gruppo di studenti che ha compiuto un positivo processo di maturazione ed ha conseguito un'adeguata e chiara conoscenza dei contenuti culturali delle discipline; gli alunni sono in grado di orientarsi, di effettuare analisi e comunicare in modo corretto ed in forma scorrevole.
2. Il secondo, più numeroso, è formato da un gruppo di studenti che, pur se meno costanti, sono riusciti ugualmente a migliorare capacità e competenze, raggiungendo risultati soddisfacenti.
3. Il terzo è composto da pochi alunni che hanno maturato conoscenze modeste, colmando solo in parte le lacune pregresse.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO si innestano all'interno del curriculum scolastico e diventano componente strutturale della formazione “**al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti**”. Tali percorsi afferiscono a più di una delle seguenti tipologie: tirocinio/stage, project-works, workshop, visite aziendali, impresa formativa simulata, impresa in azione. Sono, inoltre, contemplati percorsi propedeutici ed attuativi delle attività professionalizzanti. I PCTO peraltro sono considerati una metodologia didattica che punta a costruire e rafforzare le competenze di base e di cittadinanza, si mostra evidente quindi come tutte le discipline siano interessate e impegnate nella progettazione, organizzazione e gestione delle stesse.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si prefiggono i seguenti obiettivi formativi:

1. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione;
2. saper accettare e valorizzare le indicazioni che provengono dalle valutazioni e quindi avere la capacità di modificare comportamenti errati, non entrare in conflitto ed essere disponibile alla cooperazione per “crescere insieme”;
3. acquisire specifiche competenze relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso attività formative svolte da esperti della materia;
4. acquisire competenze professionali in settori coerenti con l'indirizzo di studio;
5. favorire un efficace orientamento;
6. sollecitare le vocazioni personali e professionali;
7. sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale;
8. realizzare un collegamento tra scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
9. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
10. sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Come previsto dall'O.M 45/23, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso del seguente requisito: svolgimento delle ore (nel triennio) di PCTO. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 22 della suddetta ordinanza.

La classe nel triennio 2021/2022 – 2023/2024 ha svolto le seguenti attività di PCTO:

A.S.2021/2022

ATTIVITA'	Partecipanti	Ore
PON di lingua Francese “Linguaggi e saperi per giovani europei: ICT e le lingue comunitarie”	8 alunni (<i>omissis</i>)	60
Corso di formazione per “animatore turistico” presso il Resort Kamarina a Marina di Ragusa	10 alunni (<i>omissis</i>)	40
PON di Lingua Inglese -10.2.2A- Competenze di base	3 alunni (<i>omissis</i>)	30

Progetto PTOF - “Percorsi formativi di prevenzione contro la violenza maschile sulle donne” – in collaborazione con l’associazione onlus Thamaia.	1 alunna (<i>omissis</i>)	6
PON “Parole in scena” – 10.1.1A - Progetto Apprendimento e Socialità	3 alunni (<i>omissis</i>)	30
10.1.1.1°-FSEPON-SI-2019-473 Laboratorio teatrale	3 alunni (<i>omissis</i>)	17
Corso MIUR online sulla Sicurezza per alunni	9 alunni (<i>omissis</i>)	4
Progetto inglese “Let’s talk with U.S”	Tutta la classe	1
Pon Band d’Istituto	1 alunna (<i>omissis</i>)	10

A.S. 2022-2023

ATTIVITA’	Partecipanti	Ore
Percorso multietnico e multiculturale di integrazione con vista alla Moschea, ai quartieri giudaici e alla locanda del Samaritano nella città di Catania	8 alunni (<i>omissis</i>)	4
PCTO con la Coop. Soc. ed.ELIS – School4life2.0 in collaborazione con UNICREDIT – percorso diviso in due fasi: 1. incontri con esperti durante i quali sono stati affrontati vari temi come i servizi offerti dalle banche alle imprese e ai cittadini 2. realizzazione di un Project work di impresa simulata.	Tutta la classe	30
Progetto approfondimento madrelingua inglese	Tutta la classe	6
Progetto Erasmus Portogallo	1 alunna (<i>omissis</i>)	40
Progetto Erasmus Tenerife	2 alunni (<i>omissis</i>)	30
Progetto Erasmus Belgio	1 alunna (<i>omissis</i>)	30
PPN Band d’Istituto	1 alunna (<i>omissis</i>)	10
Convenzione percorso Pcto tra federazione sportiva ACR Messina SSD ARL e IIS antonio Maria Jaci di Messina del 30.01.2023 per studente atleta di alto livello	1 alunno (<i>omissis</i>)	250

A.s. 2023-2024

ATTIVITA’	Partecipanti	Ore
Notte della moda	2 alunne (<i>omissis</i>)	4
Visita guidata alla mostra d’arte contemporanea “Ri-Evolution” presso Palazzo della Cultura e alla “Collezione di artisti siciliani del Novecento” presso Palazzo Valle a Catania	13 alunni (<i>omissis</i>)	4
Accoglienza e servizio d’ordine	2 alunne (<i>omissis</i>)	56

Accoglienza e servizio d'ordine	3 alunni (<i>omissis</i>)	6
Accoglienza e servizio d'ordine	1 alunna (<i>omissis</i>)	4
Corso MIUR online sulla Sicurezza per alunni	8 alunni (<i>omissis</i>)	4
Band d'Istituto	2 alunni (<i>omissis</i>)	4
Evento conclusivo Progetto ERASMUS e team accoglienza	2 alunni (<i>omissis</i>)	2
Servizio accoglienza progetto inclusione mattinata al Boowling	4 alunni (<i>omissis</i>)	8

Certificazioni linguistiche

A.S. 2021/2022

- Certificazione A2 Francese n. 3 alunne

A.S.2022/2023

- Certificazione B1 inglese n. 2 alunne

8. Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale

Lezione dialogata e partecipazione attiva

Didattica breve e *Flipped classroom* (particolarmente adatte alla didattica digitale integrata)

Metodo induttivo e deduttivo

Lavori di gruppo

Problem solving

Lettura, analisi e studio del testo

Analisi dei casi

Attività laboratoriale

Interventi di recupero e di approfondimento

PCTO

Visite guidate

Attrezzature e strumenti didattici

Libri di testo

Appunti e dispense

Manuali e dizionari

Navigazione in internet

Piattaforme e-learning

Questionari on line (QuestBase)

Palestra

Laboratori

LIM

VERIFICHE IN ITINERE

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Analisi del testo letterario	Relazioni su attività svolte
Analisi e produzione del testo argomentativo	Interrogazioni
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Interventi
Relazioni	Discussione su argomenti di studio
Questionari aperti	Esercizi
Questionari a scelta multipla	Soluzione problemi
Testi da completare	
Esercizi	
Soluzione problemi	

8.1 Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e ha utilizzato la seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti.

RUBRICA VALUTATIVA

VOTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITA'
	Impegno e partecipazione	Non mostra alcun impegno e partecipazione

1-3	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi
4	Impegno e partecipazione	Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'eseguire compiti semplici
	Competenze logico-matematiche	Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi
5	Impegno e partecipazione	Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione. Commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi
	Competenze logico-matematiche	Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi
6	Impegno e partecipazione	Sufficienti
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi.
	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione

7	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali.
8	Impegno e partecipazione	Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi ; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi
	Competenze logico-matematiche	individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti .
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.
9	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità possiede conoscenze interminabili di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici., utilizza con competenza le microlingue specifiche.
10	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni
	Competenze logico-matematiche	Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe.

	Competenze linguistico-espressive	<p>Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. utilizza con ottima competenza le microlingue specifiche.</p>
--	-----------------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

VOTO	DESCRITTORI – INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none"> a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni assidua; d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) ruolo propositivo all'interno della classe.
9	<ul style="list-style-type: none"> a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni assidua; d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.
8	<ul style="list-style-type: none"> a) rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento buono per responsabilità e c) collaborazione; d) frequenza alle lezioni regolare; e) discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni; f) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
7	<ul style="list-style-type: none"> a) mancato rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; c) frequenza incostante alle lezioni con un elevato numero di assenze e d) ritardi; reiterate assenze collettive e presenza di sanzioni disciplinari; e) sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni; f) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
6	<ul style="list-style-type: none"> a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare diverse note in condotta sul registro di classe; c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi; d) presenza di sanzioni disciplinari con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a cinque giorni; e) superficiale interesse e partecipazione passiva o saltuaria alle lezioni; f) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.

5	<p>Sarà attribuito il voto 5 allo studente per il quale concorreranno più situazioni negative qui individuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a quindici giorni; b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe, in un numero superiore a dieci; c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi; d) limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; e) svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati; f) comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; g) comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.
----------	--

9. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza al D.M. del 24/02/2000 n. 49, relativo all' assegnazione dei **crediti formativi e dei crediti scolastici**, il Collegio dei Docenti ha approvato i seguenti criteri per la valutazione della documentazione attestante le attività svolte dagli alunni ai fini della loro attribuzione per l' a.s. 2023/2024:

Il **credito formativo** viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

- a. Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, *in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.* (D.M.49/2000 art. 1)
- b. regolarità nella frequenza delle lezioni;
- c. partecipazione costante e costruttiva al dialogo educativo e didattico;
- d. coerenza con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto;
- e. assenza di gravi sanzioni disciplinari.

L' attestazione deve presentare i seguenti requisiti:

1. deve essere rilasciata da enti, associazioni, istituzioni pubbliche o private;
2. deve contenere una descrizione sintetica dell'attività svolta, la durata e il numero complessivo di ore, la data di rilascio;
3. deve riferirsi ad esperienze recenti e/o continuative, maturate nel periodo che va da Giugno 2022 a Maggio 2023, ad eccezione di certificazioni con validità pluriennale.

Sarà il Consiglio di Classe a valutare la coerenza dei crediti presentati con gli ambiti previsti dal DM 49/2000 art.1, e con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto.

Il consiglio privilegia le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, e presentano una verifica finale (laddove richiesta).

La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire all'istituto entro il 15 maggio 2023 per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.

Il credito scolastico viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

1. Calcolo della media di profitto: se la media ha un decimale maggiore o uguale a 0.50, si procede immediatamente all'attribuzione del punteggio massimo di fascia;

2. Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro);
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'Istituto. La partecipazione dovrà essere opportunamente certificata dal docente referente dell'attività, con esplicitazione della durata, della frequenza e del risultato conseguito nel periodo che va da Giugno 2023 a Maggio 2024;
4. Acquisizione di crediti formativi.

Si precisa che le attività complementari e integrative inserite nel PTOF della scuola saranno prese in considerazione dai Consigli di Classe soltanto nel caso in cui sia stata espressa ufficialmente una valutazione individuale positiva e siano state evidenziate "ricadute" significative sulla formazione culturale dell'alunno/a e, in ogni caso, non consente di collocarsi nella banda di oscillazione superiore del credito scolastico indicato nella tabella ministeriale; permette, invece, se il Consiglio di Classe riterrà quell'esperienza documentata di particolare valore formativo, di collocarsi al limite superiore di questa banda. Si invitano, pertanto, gli studenti ad intensificare l'impegno nello studio per conseguire risultati finali più soddisfacenti, i soli che potranno garantire un credito scolastico più alto.

Si riportano i punteggi di credito scolastico secondo il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

Fasce di credito

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	--	--	7 – 8
M = 6	7 – 8	8 – 9	9 – 10
6 < M ≤ 7	8 – 9	9 - 10	10 – 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 – 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 – 12	13 – 14
9 < M ≤ 10	11 – 12	12 - 13	14 – 15

Segue tabella Credito

N	COGNOME e NOME	CREDITO 3° ANNO	CREDITO 4° ANNO
1.	<i>(omissis)</i>	9	10
2.	<i>(omissis)</i>	11	13
3.	<i>(omissis)</i>	9	10
4.	<i>(omissis)</i>	8	9
5.	<i>(omissis)</i>	8	9
6.	<i>(omissis)</i>	9	11
7.	<i>(omissis)</i>	10	10
8.	<i>(omissis)</i>	9	10
9.	<i>(omissis)</i>	10	12
10.	<i>(omissis)</i>	10	11
11.	<i>(omissis)</i>	10	10
12.	<i>(omissis)</i>	10	11

13.	<i>(omissis)</i>	9	9
14.	<i>(omissis)</i>	11	11
15.	<i>(omissis)</i>	9	10
16.	<i>(omissis)</i>	11	12
17.	<i>(omissis)</i>	10	12

10. EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge ed emanate con decreto 22 giugno 2020, n. 35 del Ministro dell’Istruzione, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di Istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

Il Curriculum di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica. Pertanto:

1. Il Curriculum presenta un’impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o docente/classe di concorso.
2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
3. Il Collegio Docenti ha individuato alcuni possibili filoni tematici per lo sviluppo di un’impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

- **Obiettivi:** Comprendere e rielaborare il significato di cittadinanza ed i principi di responsabilità e solidarietà. Interiorizzare e rielaborare il senso della legalità e sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva. Sensibilizzare ed educare ai valori della Pace, della solidarietà. Potenziare la conoscenza dei reali bisogni della popolazione adolescenziale per ottimizzare le risposte e prevenire i disagi. Sensibilizzare riguardo le problematiche inerenti alla salute e agli stili di vita

Nel corso del triennio sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività integrative:

- Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza sulle donne – Assemblea d’Istituto: contributi degli alunni e intervento della dott.ssa Vita Salvo dell’Associazione Onlus Thamaia (26/11/2021);

- Celebrazione della Giornata mondiale contro l'AIDS, in collaborazione con l'ASP di Catania, incontro con l'equipe composta dalle dottoresse Miano, Gitto, Raciti e Zuccarello (collegamento dalla LIM della classe (30/11/2021)
- “Adesione libera e volontaria ai corretti stili di vita”, in collaborazione con l'Assessorato alla Salute-Dipartimento attività sanitarie e osservatorio epidemiologico: incontro con il dott. Giacomo Scalzo, Direttore del Centro Regionale Sangue (collegamento dalla LIM della classe, 7/12/2021
- Collegamento con il commissario ad acta sul tema vaccinazione contro il covid 19 (25/01/2022)
- Incontro su tematiche sociali: Il rapporto tra identità e lavoro tenuto dalla Dott.ssa Barbera Teresa il 20 gennaio 2023 in auditorium.
- Visione del film “Monuments Men” – Assemblea d'Istituto con evento live in occasione del Giorno della Memoria (27/01/2022)
- Incontro formativo on line di educazione civica con il costituzionalista Michele Ainis sul sistema elettorale il 22 settembre 2022.
- Conferenza sul Volontariato con l'associazione “Angeli” (25.05.2022)
- Visione del film “Gli invisibili” presso Cinestar I Portali – Assemblea d'Istituto (27/01/2023)
- Lezione del Prof. Cottarelli, direttore del PESES - Programma per l'educazione delle scienze sociali ed economiche sul tema “La situazione economica dell'Italia e le sue prospettive in relazione al contesto internazionale”(19 ottobre 2023)
- Riflessione e produzione (poesie, canzoni, disegni, immagini significative) in merito alla giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne (27.11.2023)
- Visione del film “C'è ancora domani” presso il CineStar “I Portali” (07.12.2023)
- Incontro sul tema: La fragilità umana e la bellezza della solidarietà - Croce Rossa Italiana, Pax Christi e Save the Children; riflessioni sul quadro Guernica con la prof.ssa Nicolosi 22.12.2023
- Visione del film “L'ultima volta che siamo stati bambini” presso Cinestar I Portali 23.01.2024
- Incontro con il dr. Domenico Arcoria e la dr.ssa Marzia Indaco sul tema: “Progetto salute 2024“. Sport e stile di vita come prevenzione delle malattie metaboliche (26 Gennaio 2024)
- Partecipazione alla Marcia per la Pace del 5 gennaio arcidiocesi di Catania (27 dicemembre 2023)
- Incontro con la Protezione civile “Pronti all'azione” (05.12.23)
- Assemblea studenti sul tema AMARSI (20.02.2024)
- Incontro : Intelligenza Artificiale e Pace (05.04.2024).
- Incontro sulla legalità. “Uso distorto dei Social Network e dei mezzi di comunicazione di massa. Aspetti penalmente rilevanti” 11.04.24 .

11. INIZIATIVE E ATTIVITA' INTEGRATIVE

Nel corso del triennio sono state effettuate le seguenti attività (in alcuni casi in DDI attraverso piattaforma Microsoft Teams):

Attività di cineforum:

- Visione del film “Monuments Men” – Assemblea d'Istituto con evento live in occasione del Giorno della Memoria (27/01/2022)
- Visione del film “Gli invisibili” presso Cinestar I Portali – Assemblea d'Istituto (27/01/2023)
- Visione del film “C'è ancora domani” presso il CineStar “I Portali” (07.12.2023)
- Visione del film “L'ultima volta che siamo stati bambini” presso Cinestar I Portali 23.01.2024

Partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di Educazione Civica:

• Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 sono state effettuate le seguenti attività

- La gioia di vivere una vita autentica- interventi: prof. Vito Mancuso e prof. Giuseppe Di Fazio (Assemblea d'Istituto con evento live, 31/03/2021, 3 ore).

- Visione del film “Dickens: l’uomo che inventò il Natale” – Assemblea d’Istituto con evento live (in DDI su piattaforma Microsoft Teams), tema “Natale: una finestra sulla felicità” (22/12/2021, 3 ore);
- Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza sulle donne – Assemblea d’Istituto: contributi degli alunni e intervento della dott.ssa Vita Salvo dell’Associazione Onlus Thamaia (26/11/2021, 2 ore);
- Educazione alla legalità - nell’ambito del progetto Icarus a cura della Polizia di Stato e del Ministero dell’Interno: visione del film “Young Europe” presso il multisala Planet di Catania (3 alunni per classe, quarte e quinte, 06/04/2022, 3 ore circa);
- Visione del film “Monuments Men” – Assemblea d’Istituto con evento live in occasione del Giorno della memoria (27/01/2022);

• **Nel corso dell’anno scolastico 2022/2023 sono state effettuate le seguenti attività**

- Incontro formativo on line di educazione civica con il costituzionalista Michele Ainis sul sistema elettorale il 22 settembre 2022.

Nel corso dell’anno scolastico 2023/2024 sono state effettuate le seguenti attività :

- Lezione del Prof. Cottarelli, direttore del PESES - Programma per l’educazione delle scienze sociali ed economiche sul tema “La situazione economica dell’Italia e le sue prospettive in relazione al contesto internazionale”(19 ottobre 2023)
- Incontro con l’arch. Natasha Calandrino Van Kleef sulla sensibilizzazione alla sostenibilità (19/10/ 2023)
- Incontri di approfondimento sul conflitto Israele-Hamas organizzati dall’ISPI (30/10/2023 e 7/11/2023)
- Incontro sul tema: La fragilità umana e la bellezza della solidarietà - Croce Rossa Italiana, Pax Christi e Save the Children; riflessioni sul quadro Guernica con la profssa Nicolosi 22.12.2023
- Partecipazione alla Marcia per la Pace del 5 gennaio arcidiocesi di Catania (27 dicemre 2023)
- Incontro : Intelligenza Artificiale e Pace (05.04.2024).
- Incontro sulla legalità. “Uso distorto dei Social Network e dei mezzi di comunicazione di massa. Aspetti penalmente rilevanti” 11.04.24 .

Attività di Educazione alla salute:

- Celebrazione della Giornata mondiale contro l’AIDS, in collaborazione con l’ASP di Catania, incontro con l’equipe composta dalle dottoresse Miano, Gitto, Raciti e Zuccarello (collegamento dalla LIM della classe (30/11/2021, 2 ore).
- “Adesione libera e volontaria ai corretti stili di vita”, in collaborazione con l’Assessorato alla Salute-Dipartimento attività sanitarie e osservatorio epidemiologico: incontro con il dott. Giacomo Scalzo, Direttore del Centro Regionale Sangue (collegamento dalla LIM della classe, 7/12/2021, 2 ore).
- “Adesione libera e volontaria ai corretti stili di vita”, in collaborazione con l’Assessorato alla Salute-Dipartimento attività sanitarie e osservatorio epidemiologico: incontro con il dott. Giacomo Scalzo, Direttore del Centro Regionale Sangue (Auditorium, presso nostro Istituto, 09/04/2022, 2 ore)
- Incontro con il dr. Domenico Arcoria e la dr.ssa Marzia Indaco sul tema: ”Progetto salute 2024“. Sport e stile di vita come prevenzione delle malattie metaboliche (26 Gennaio 2024) 2 ore-

12. ORIENTAMENTO IN USCITA

Al fine di effettuare un valido percorso di Orientamento e Formazione ai sensi D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 e secondo la Nota n. 2790 del 11 ottobre 2023, il consiglio di classe ha adottato il modulo formativo di 30 ore progettato dall'istituto per le classi quinte.

L'obiettivo è stato quello di fornire uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

In particolare, la classe ha preso parte alle seguenti iniziative:

TIPOLOGIA	ATTIVITA' SVOLTA	DURATA
Eventi con esperti esterni	Programma PESES dell'Università Cattolica di Milano per l'educazione delle scienze sociali ed economiche – Lezione del prof. Cottarelli	2 h
	Incontro Progetto “Gap per le scuole” con gli esperti dell’Asp 3 - Servizio Territoriale dipendenze patologiche -Referente Dott.ssa Pastorelli volto al contrasto della dipendenza dal gioco d’azzardo	6 h
	”Progetto salute 2024“. Sport e stile di vita come prevenzione delle malattie metaboliche. Incontro con il Dott. Domenico Arcoria, specialista in diabetologia e gastroenterologia, direttore sanitario centro diabetologica SAS Paternò e la dietista Dott.ssa Marzia Indaco, relativo ad attività di informazione e screening.	1:30 h
	Incontri di approfondimento sul conflitto Israele-Hamas organizzati dall’ISPI	2 h
	Attività di formazione “Pronti all’azione” tenuto dalla Protezione Civile Siciliana	2 h
	Incontro illustrativo per le certificazioni Oxford con Robert Sherman, Educational Consultant Oxford University Press	50 m
Educare alla flessibilità e al Cambiamento	Incontro: “Sostenibilità come processo complesso: l’applicazione dei principi del design industriale al sistema moda – un caso concreto NVK DAYDOLL” Relatore arch. Natasha Calandrino Van Kleef	1:30 h
	Incontro sul tema del turismo sostenibile organizzato dal COPE	3 h
	Incontro sul tema: La fragilità umana e la bellezza della solidarietà – Testimonianze delle associazioni di volontariato Croce Rossa Italiana, Pax Christi e Save the Children	1:30 h
	Incontro “Uso distorto dei Social Network e dei mezzi di comunicazione di massa. Aspetti penalmente rilevanti”	1:30 h

	Incontro sul tema “Intelligenza artificiale e pace” con Prof. Mario Massimiliano Salfi – docente di Informatica presso UNICT e Prof. don Antonino Sapuppo – direttore Studio Teologico S. Paolo CT	1:30 h
L’offerta universitaria	incontro con l’Università degli Studi di Catania: dipartimento di Scienze Chimiche - iniziative del Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche	1:15 h
	Incontro con l’Università degli Studi di Catania: dipartimento di Scienze Agrarie	1 h
	Incontro con l’Università degli Studi di Catania: dipartimento di Economia e Impresa	1 h
	Incontro con l’Università degli Studi di Catania: dipartimento di Scienze della formazione	1 h
La formazione presso ITS Academy	Incontro ITS Academy - Fondazione Archimede settore turismo	30 m
	Incontro ITS Academy – Steve Jobs settore informatico	45 m
Planning della ricerca del lavoro	Attività di formazione e orientamento dal titolo : “Il Curriculum Vitae e il colloquio conoscitivo” – Incontro con la SIFI - Società Industria Farmaceutica Italiana SpA	1:30 h
	Incontro con l’industria farmaceutica SIFI SpA, sul tema “L’ingresso nel mondo del lavoro - la gestione del contratto di lavoro” presso lo stabilimento di produzione di Lavinaio (Aci S. Antonio)	3 h
Visite guidate a carattere orientativo	Visita guidata alla mostra d’arte contemporanea “Ri-Evolution” presso Palazzo della Cultura e alla “Collezione di artisti siciliani del Novecento” presso Palazzo Valle a Catania	3:30h
	Visita Salone dell’Orientamento dell’Università di Catania	3:30h
E-portfolio	Incontri con il tutor dell’orientamento e compilazione e-portfolio	3 h
Didattica orientativa	Motivazione allo studio	4 h
Attività svolte in orario curricolare	Partecipazione alle attività di orientamento in entrata (solo alcuni studenti)	4h

13. METODOLOGIA CLIL

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

La Storia dell’Arte è stata scelta nel 2013 dal Collegio dei Docenti quale disciplina CLIL all’interno dell’Indirizzo Turistico ed in quanto tale ha comportato “l’apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare”. Gli studenti, pertanto, fin dal terzo anno, sono stati invitati ad affrontare porzioni del programma, via via sempre più significative, in lingua inglese.

14. DIDATTICA A DISTANZA E PDDI

Nell'a.s. 2021/2022, è stata privilegiata la didattica in presenza, come previsto dal decreto - legge 6 agosto 2021, n.111 coordinato con la legge di conversione 24 settembre 2021, n. 133 e dal Piano scuola 2021/22, Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 257 del 6 agosto 2021; salvo i casi riconducibili a particolari situazioni legate all'evoluzione pandemica, si sono svolte a distanza, con docenti collegati da casa o da scuola in videoconferenza e allievi collegati da casa in videoconferenza, le ultime ore (settime, perché con ingressi scaglionati) delle classi quarte e quinte, (due volte a settimana, secondo delibere del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei docenti del 23/09/2021).

Nell'a.s. 2022/2023 le lezioni si sono svolte esclusivamente in presenza, non essendo più stata prevista la DDI come da quadro normativo di riferimento.

Nel corrente anno scolastico le lezioni si sono svolte esclusivamente in presenza, non essendo più stata prevista la DDI come da quadro normativo di riferimento.

15. PROVE in preparazione dell'Esame di Stato

Come da OM 45/23, art. 10, possono essere previste delle prove di simulazione dell'Esame di Stato. Per preparare gli studenti ad affrontare serenamente l'Esame di Stato, il 29 aprile è stata svolta una simulazione della prima prova e in data 15 maggio sarà svolta la simulazione della seconda prova . Si prevede di effettuare anche la simulazione del colloquio.

16. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PUNTI)

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	○ Organica e sempre bene articolata	10
	○ Bene organizzata	9
	○ Organica ed efficiente	7-8
	○ Coerente ed efficace	6
	○ In parte coerente	5
	○ Collegamenti poco coerenti	4
	○ Del tutto incoerente/ assente	1-3
COESIONE E COERENZA TESTUALE	○ Struttura del discorso sempre coerente, logica e coesa	10
	○ Soddisfacente e bene organizzata	9
	○ Ampia e coerente	7-8
	○ Sufficientemente coerente	6
	○ Poco articolata/in parte incoerente	5
	○ Non pertinente	4
	○ Del tutto incoerente/ illogica	1-3
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	○ Lessico fluido, ricco e pienamente appropriato	10
	○ Corretto e adeguato	9
	○ Corretto e generalmente appropriato	7-8
	○ Semplice, ma appropriato	6

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Con diverse improprietà/ripetitivo ○ Con errori diffusi o gravi/ inadeguato ○ Lessico gravemente inadeguato 	<p style="text-align: right;">5 4 1-3</p>
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Morfosintassi, ortografia e punteggiatura)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corrette e accurate ○ Corrette, ma non sempre accurate ○ Corrette, ma non sempre accurate/semplifici, ma senza gravi errori ○ Sufficientemente corrette ○ Parzialmente scorretta ○ Scorretta ○ Gravemente scorretta 	<p style="text-align: right;">10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondita/ ricca e ben documentata ○ Esauriente ○ Discreta ○ Essenziale / accettabile ○ Superficiale/parziale ○ Limitata ○ Molto limitata 	<p style="text-align: right;">10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ben articolata/personale/con citazioni/documentata ○ Buona/soddisfacente ○ Discreta ○ Sufficiente ○ Superficiale ○ Appena accennata/limitata ○ Scarsa/incoerente/assente 	<p style="text-align: right;">10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA A- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Puntuale ○ Buono ○ Sufficiente ○ Parziale/assente 	<p style="text-align: right;">5 4 3 2-1</p>
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO COMPLESSO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondita, ampia articolata ○ Chiara e pertinente ○ Esauriente e completa ○ Buona ○ Sufficiente ○ Poco chiara ○ Confusa ○ Molto confusa 	<p style="text-align: right;">15 14 13-12 11-10 9 8 7-5 4-1</p>

PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (se richiesta)	○ Precisa e puntuale	15
	○ Approfondita	14
	○ Chiara ed esauriente	13-12
	○ Buona	11-10
	○ Sufficiente	9
	○ Poco chiara	8
	○ Incerta	7-5
	○ Confusa/molto confusa	4-1
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	○ Puntuale e precisa	5
	○ Buona	4
	○ Sufficiente	3
	○ Parziale/assente	2-1

NB.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA B- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	○ Precisa, puntuale, dettagliata	15
	○ Efficace	14
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Essenziale	9
	○ Superficiale/parziale	8
	○ Confusa/limitata	5-7
	○ Molto confusa/molto limitata/assente	1-4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	○ Approfondita, ampia e articolata	15
	○ Ampia e articolata	14
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Accettabile	9
	○ Superficiale/poco articolata	8
	○ Scarsa/carente/limitata	5-7
○ Molto limitata/incongruente/assente	1-4	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata	10
	○ Soddisfacente, logica, coerente	9
	○ Coerente e ben argomentata	7-8
	○ Abbastanza coerente	6
	○ Superficiale/poco articolata	5
	○ Limitata	4
○ Molto limitata/assente	1-3	

NB.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA C- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	○ Approfondita e pienamente coerente	15
	○ Approfondita e coerente	14-13
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Essenziale e abbastanza coerente	9
	○ Superficiale/ parziale	8
	○ Limitata	5-7
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	○ Molto limitata/assente	1-3
	○ Ben Articolata e pienamente coerente	15
	○ Articolata e coerente	14
	○ Bene organizzata	12-13
	○ Logica e abbastanza coerente	10-11
	○ Essenziale, ma abbastanza coerente	9
	○ Poco articolata	8
	○ Disordinata/confusa	5-7
○ Del tutto incoerente/molto confusa/assente	1-4	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata	10
	○ Approfondita e coerente	9
	○ Soddisfacente, logica, coerente	7-8
	○ Abbastanza coerente	6
	○ Superficiale/poco articolata	5
	○ Limitata	4
	○ Molto limitata/assente	1-3

NB.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI**

Cognome.....Nome.....classe.....

Indicatore	Descrittori	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato: coglie correttamente e in modo completo le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce e utilizza correttamente e in modo completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	5
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce i vincoli numerici presenti e li utilizza in modo parziale.	4
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza parzialmente	3
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: consegue gli obiettivi della prova dimostrando completa padronanza delle capacità tecnico-professionali	8
	Intermedio: consegue sinteticamente gli obiettivi della prova dimostrando adeguata padronanza delle capacità tecnico-professionali	6-7
	Base: consegue solo parzialmente gli obiettivi della prova dimostrando parziale padronanza delle capacità tecnico-professionali	5
	Base non raggiunto: non consegue adeguatamente gli obiettivi della prova dimostrando insufficiente padronanza delle capacità tecnico-professionali	0-4
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Avanzato: realizza un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4
	Intermedio: realizza un elaborato corretto e completo con osservazioni corrette	3
	Base: realizza un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prove di originalità	2,5
	Base non raggiunto: realizza un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	0-2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico	3
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	2
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	1,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato	0-1

Punteggio totale

.....

17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, così come disposto dall'art. 22. dell'O.M. n. 45 del 2023, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio della prova				

18. MACROAREE E PROVE INVALSI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari (**macroaree**) riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali
Il Viaggio, come evasione, ma anche occasione di crescita e confronto	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Spagnolo, Discipline turistiche e aziendali, Diritto e legislazione turistica, Matematica, Geografia turistica, Arte e territorio.	Testi, documenti, fotocopie
Il rapporto uomo-natura	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Spagnolo, Discipline turistiche e aziendali, Diritto e legislazione turistica, Geografia turistica, Arte e territorio.	Testi, documenti, fotocopie
Benessere e malessere	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Spagnolo, Diritto e legislazione turistica, Discipline turistiche e aziendali, Matematica, Arte e territorio.	Testi, documenti, fotocopie
La memoria e la costruzione della pace	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Spagnolo, Diritto e legislazione turistica, Matematica, Geografia turistica, Arte e territorio.	Testi, documenti, fotocopie
La famiglia	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Spagnolo, Discipline turistiche e aziendali, Geografia turistica, Arte e territorio.	Testi, documenti, fotocopie

Le Prove Invalsi relative alle classi quinte (prove computer based (CBT) di Italiano, Matematica e Inglese) si sono svolte nel mese di marzo, in ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024.

18. RELAZIONI PER MATERIE

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof./ssa: ROSSANA ALOISIA BARBAGALLO

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

- Conoscenza di autori, poetiche, forme metriche, tipologie di testi, per ciascun macro-argomento
- Saper analizzare un testo e collocarlo nel contesto storico-culturale.
- Cogliere lo scarto tra movimenti culturali e singole personalità.
- Possedere gli elementi essenziali del linguaggio disciplinare

Competenze:

- Relazionare su un argomento culturale o professionale.
- Comprendere testi riconoscendo la specificità del linguaggio e le diverse tipologie
- Redigere relazioni e testi espositivi.
- Redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale e sociale

Abilità:

- Possedere capacità comunicative orali e scritte.
- Avere attitudine ad apprendere in modo autonomo.
- Saper usufruire in modo autonomo di un testo letterario, cogliendo le relazioni con un determinato periodo storico

Strumenti e materiali didattici:

- Manuale in adozione;
- Fotocopie e dispense;
- Video;
- LIM

Metodologia:

- lezione frontale e lezione partecipata;
- didattica breve;
- lettura critica di testi;
- *problem solving*;
- laboratorio di scrittura e di analisi testuale (analisi del testo letterario; analisi e produzione di testi argomentativi; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

Il lavoro è stato organizzato dando ampio spazio alla lettura e analisi del testo letterario. Tale lavoro è stato affiancato da indicazioni circa la poetica, il pensiero e quanto possa consentire di conoscere l'autore, ricostruire la genesi dell'opera e la sua collocazione rispetto alle opere dello stesso autore e/o al contesto culturale di riferimento.

Per una spiegazione puntuale dei contenuti si è fatto ricorso alla lezione frontale, alla quale, però, sono stati costantemente affiancati momenti di esercitazione e di discussione critica.

Criterio di sufficienza applicato:

La valutazione periodica e finale tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza, secondo i criteri di corrispondenza fra voti decimali e livelli tassonomici indicati nella tabella approvata dal Collegio dei docenti.

Standard minimi di obiettivi disciplinari in termini di conoscenze ed abilità:

- comunicare oralmente e in forma scritta contenuti riguardanti la vita sociale e la maturazione personale, in forma sufficientemente chiara e corretta;
- individuare gli elementi caratterizzanti la struttura delle differenti tipologie testuali;
- esporre in lingua scritta adeguandosi alle consegne ricevute;
- conoscere autori ed opere rappresentativi dei periodi esaminati;
- saper contestualizzare l'autore individuando la corrente letteraria cui collegarlo;
- rielaborare ed esporre le conoscenze acquisite in maniera sufficientemente corretta e con lessico appropriato.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte: 3 nel primo quadrimestre; 3 nel secondo quadrimestre.

Analisi del testo letterario; analisi e produzione di testi argomentativi; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Orali: almeno 4

Interrogazioni e colloqui, ma anche frequenti interventi condotti dal posto per ottenere risposte immediate e puntuali su dati di conoscenza, al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti oggetto di studio.

Pratiche: /

/

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Ove possibile sono stati effettuati collegamenti con altre discipline, in particolare con la Storia (contesto storico di correnti e autori), con la Letteratura francese (confronto tra Naturalismo e Verismo, tra Decadentismo francese e Decadentismo italiano), con la Letteratura inglese (Estetismo; breve confronto tra Svevo e Joice).

Attività integrative di supporto: Recupero *in itinere*.

Prof.ssa Rossana Aloisia Barbagallo

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE Rossana Aloisia Barbagallo

DISCIPLINA Lingua e letteratura italiana

CLASSE V F

Libro di testo adottato:

Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, Qualcosa che sorprende, vol.2, Voll. 3.1 e 3.2, Ed. Paravia.

Argomenti trattati

- Il Romanticismo: caratteri generali

Giacomo Leopardi: La vita e la formazione culturale; Il sistema filosofico leopardiano; La teoria del piacere e la poetica del “vago” e dell’“indefinito”; Gli Idilli; Le Operette morali; I “grandi idilli” del ’28-’30; L’ultimo Leopardi.

Dai Canti: L’infinito

A Silvia

Dalle Operette Morali: Dialogo della Natura e di un Islandese

L’ETA’ POSTUNITARIA

- Il Positivismo; Il Naturalismo francese e il Verismo italiano

Giovanni Verga: La vita e le opere; L’adesione al Verismo e il ciclo dei “Vinti”; Le novelle: Vita dei campi e Novelle rusticane (caratteri generali); I Malavoglia (La trama; Il sistema dei personaggi; Lo spazio e il tempo; La lingua e lo stile); Mastro Don Gesualdo (La vicenda; La struttura; I personaggi; Lo stile).

Da L’amante di Gramigna: Prefazione (Lettera a Salvatore Farina)

Da I Malavoglia: Prefazione

Il mondo arcaico e l’irruzione della storia

La conclusione del romanzo

Da Vita dei campi: Rosso Malpelo

Dal Mastro-don Gesualdo: La morte di Mastro-don Gesualdo

- Il Decadentismo: La poetica e le tematiche; Simbolismo; Estetismo; Il romanzo decadente

Gabriele D’Annunzio: La vita e le opere principali; L’ideologia e la poetica; Il piacere, manifesto dell’estetismo; Il trionfo della morte: trama e tematiche; Il grande progetto delle Laudi.

Da Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

Dalle Laudi: La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli

La vita e le opere; La poetica del Fanciullino; L’ideologia politica; Myricae: Composizione e titolo; Temi; La poetica di Myricae; Metrica, lingua e stile; I Poemetti: struttura, tematiche, lingua e stile.

Da Myricae: X Agosto

L’assiuolo

Il lampo

Dai Poemetti: Italy, III, IV, V e VII

IL PRIMO NOVECENTO

- L’età dell’irrazionalismo e le Avanguardie; Le novità della poesia e della narrativa; Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del Futurismo

Italo Svevo: La vita e le opere; La formazione culturale; Confronto tra i primi romanzi e la Coscienza di Zeno; La coscienza di Zeno: struttura e tematiche.

Da La coscienza di Zeno: La salute “malata” di Augusta

La profezia di un’apocalisse cosmica

Luigi Pirandello: La vita e le opere; La formazione culturale; il pensiero e la poetica dell'umorismo; Il fu Mattia Pascal: la vicenda, le tematiche, la struttura e lo stile; Le Novelle per un anno: caratteri generali; Il teatro "del grottesco"; Sei personaggi in cerca d'autore e il "teatro nel teatro".

Da L'umorismo: Un'arte che scompone il reale

Dalle Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

Da Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi, capp. VIII e IX

Dai Sei personaggi in cerca d'autore: La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio.

L'ETÀ DEL FASCISMO, DELLA GUERRA E DELLA RICOSTRUZIONE

- La cultura; Le tendenze della lirica; L'Ermetismo; Il Neorealismo

Giuseppe Ungaretti: La vita e le opere; la formazione e la poetica; L'allegria: Il titolo e le tematiche; Lo stile e la metrica; Il dolore: caratteri generali.

Da L'allegria: Veglia

Soldati

I fiumi

Natale

Da Il dolore: Non gridate più

Salvatore Quasimodo: La vita; La fase ermetica; La stagione dell'impegno

Da Acque e terre: Ed è subito sera

Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

Primo Levi: scheda interdisciplinare Italiano-Storia (in fotocopia)

Eugenio Montale: la vita; Ossi di seppia: poetica, tematiche e stile; Le Occasioni e La bufera e altro: accenni; Satura: tematiche e stile.

Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere ho incontrato

Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Lettura individuale di un romanzo tra: L. Pirandello, Il fu Mattia Pascal; Italo Svevo, La coscienza di Zeno e Primo Levi, Se questo è un uomo.

L'Insegnante

Rossana Aloisia Barbagallo

Materia: STORIA

Prof./ssa: ROSSANA ALOISIA BARBAGALLO

Libro di testo adottato: Gentile, Ronga, *Guida allo studio della Storia*, voll. 4 e 5, B. Editrice La Scuola

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

- Conoscenza dei temi principali della storia contemporanea, con particolare riferimento alla storia italiana.
- Riconoscimento dei diversi indicatori economici, politici, sociali.
- Conoscenza di termini e loro uso.

Competenze:

- Riconoscere e comprendere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni, cogliendo analogie e differenze, continuità e rotture.
- Esporre concetti usando termini storici in rapporto a specifici contesti storico- culturali.

Abilità:

- Collocare in senso diacronico le conoscenze acquisite anche in altri ambiti disciplinari.
- Utilizzare conoscenze storiche per la comprensione del presente.
- Ricostruire la complessità del fatto storico

Strumenti e materiali didattici:

- Libri di testo
- Fotocopie e dispense
- Power point
- Film/documentari
- LIM

Metodologia:

- Lezione di tipo frontale (per una spiegazione puntuale e precisa dell'argomento)
- Lezione dialogata e partecipazione attiva
- Didattica breve
- Raccordo analogico per problemi al fine di sviluppare e/o potenziare le capacità di collegamento e di orientamento degli alunni
- Laboratorio di lettura e analisi dei documenti

Per una spiegazione puntuale dell'argomento si è fatto ricorso alla lezione frontale, alla quale, però, è stata affiancata spesso la lezione partecipata. Sono state utilizzate tutte le occasioni di dialogo e di conversazione create dagli alunni e dall'insegnante, che ne ha guidato osservazioni, discorsi e quesiti; gli alunni sono stati invitati ad intervenire in modo critico sulle tematiche affrontate, a leggere, analizzare e commentare documenti storici significativi.

<p>Criterio di sufficienza applicato: La valutazione periodica e finale tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza, secondo i criteri di corrispondenza fra voti decimali e livelli tassonomici indicati nella tabella approvata dal Collegio dei docenti.</p> <p>Standard minimi di obiettivi disciplinari in termini di conoscenze ed abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali avvenimenti della storia (italiana, europea e mondiale), dagli ultimi decenni dell'Ottocento al Secondo dopoguerra, e nodi storici riguardanti l'attualità; - saper collocare i principali fenomeni studiati nello spazio e nel tempo; - essere in grado di leggere il presente e la propria epoca secondo semplici parametri valutativi; - distinguere il fatto storico dalle sue interpretazioni; - esporre in maniera abbastanza chiara le conoscenze acquisite. 		
Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Orali: almeno 2 per ciascun quadrimestre	Interrogazioni e colloqui, ma anche frequenti interventi condotti dal posto per ottenere risposte immediate e puntuali su dati di conoscenza, al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti oggetto di studio.
	Pratiche: /	/
<p>Altre discipline coinvolte nella programmazione: Ove possibile sono stati effettuati collegamenti con altre discipline, in particolare con: Letteratura italiana e Diritto e legislazione turistica.</p>		
Attività integrative di supporto: recupero <i>in itinere</i> .		

Prof.ssa Rossana Aloisia Barbagallo

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Rossana Aloisia Barbagallo
DISCIPLINA	Storia
CLASSE	V F

Libro di testo adottato: Gentile, Ronga, *Guida allo studio della Storia*, voll. 4 e 5, B. Editrice La Scuola

Argomenti trattati:

<u>L'Italia unita</u>	La Destra al potere; Il problema del Mezzogiorno; Il problema dell'unificazione; La Sinistra al governo; Crispi; La crisi di fine secolo.
<u>La seconda rivoluzione industriale e l'Imperialismo</u>	Crisi e crescita; La catena di montaggio; Le trasformazioni del capitalismo; Il colonialismo; La spartizione dell'Africa.
<u>La Belle Epoque</u>	La società di massa; Le suffragette; Progresso e crescita economica; Le tensioni interne; Le tensioni internazionali.
<u>L'Italia giolittiana</u>	La svolta liberale; Giolitti alla guida del Paese; Il doppio volto di Giolitti; I socialisti e Giolitti; Giolitti e i cattolici; La conquista della Libia; Le elezioni a suffragio universale maschile; La crisi del sistema politico giolittiano
<u>La Prima guerra mondiale</u>	Le cause; Il dibattito italiano tra interventisti e neutralisti; La guerra di trincea; L'anno cruciale; La fine del conflitto
<u>La rivoluzione russa</u>	La rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista; Lenin e le "Tesi di aprile"; La Rivoluzione d'ottobre e la guerra civile; La NEP e la nascita dell'URSS.
<u>Le eredità della guerra e gli anni venti</u>	Le eredità della guerra; Quattordici punti per la pace; La conferenza di pace di Parigi; La nuova Europa dei trattati di pace; Il crollo dell'impero ottomano e la nascita della Repubblica turca.
<u>La crisi del dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo</u>	I problemi del dopoguerra; Il "biennio rosso"; Il ritorno di Giolitti e la crisi del liberalismo; I Fasci italiani di combattimento; La marcia su Roma e la conquista del potere; Verso il Regime.
<u>La crisi del 1929</u>	Gli "anni ruggenti"; La produzione di massa; Il <i>Big Crash</i> ; Il <i>New Deal</i> .
<u>Il regime fascista</u>	Lo Stato fascista; La repressione del dissenso; L'organizzazione del consenso; I rapporti con la Chiesa; Il totalitarismo imperfetto; La politica economica; La politica estera; Le leggi razziali; L'opposizione al fascismo
<u>Il nazismo</u>	La repubblica di Weimar; L'esordio di Hitler e l'ideologia nazionalsocialista; La crisi di Weimar; Hitler al potere; La Germania nazista; Lo stato totalitario; La politica economica ed estera; La politica razziale
<u>Il regime staliniano</u>	Stalin al potere; Collettivizzazione forzata e

	industrializzazione accelerata; La “dekulakizzazione”; Lo stato totalitario; Il Grande terrore
<u>La guerra civile in Spagna</u>	
<u>La Seconda guerra mondiale</u>	Verso il conflitto (le cause); Le dinamiche della guerra; L’Europa nazista e la <i>Shoah</i> ; La Resistenza in Italia; Le sistemazioni territoriali dopo la guerra; La nascita dell’Onu e Il processo di Norimberga
<u>Il contesto bipolare e la Guerra fredda</u>	Bipolarismo e guerra fredda; Il piano Marshall; Il patto Atlantico; L’Urss e l’Europa orientale; La rivoluzione comunista in Cina; La guerra di Corea; Il muro di Berlino; La decolonizzazione (caratteri generali); La guerra in Vietnam; il Sessantotto, Il disgelo; Il crollo del comunismo (sintesi).
<u>L’Italia repubblicana</u>	Il referendum e le elezioni per la Costituente; La fine dei governi di unità nazionale e il centrismo; Il miracolo economico.
<u>Argomenti di Educazione Civica</u>	Il conflitto Israele-Hamas; Le Organizzazioni sovranazionali: NATO e ONU; L’Unione Europea; I lavori della Costituente e la Costituzione (struttura e principi).

L’Insegnante

Rossana Aloisia Barbagallo

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: LINGUA INGLESE

Prof/ssa A. Di Grazia

**Libro di testo adottato: EXPLORE -Travel &Tourism (Eli)
PERFORMER B1 TWO – Zanichelli
TIME MACHINES CONCISE PLUS**

Altri sussidi didattici: Fotocopie fornite dall'insegnante, ricerche sul Web.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

Conoscenza della lingua (libello B1+) ed in particolare della microlingua del settore turistico.
Conoscenza degli aspetti geografici generali, socio culturali e storici del Regno Unito.
Saper leggere e decodificare un testo anche relativo all'inglese tecnico (ambito turistico).
Acquisire un patrimonio adeguato di informazioni inerente alla disciplina.
Acquisire, per quanto possibile, un linguaggio corretto e appropriato.

Competenze:

Comprendere, completare e/o redigere testi, lettere e fax, brochures, itinerari in ambito turistico.
Relazionare su argomenti di carattere generale e specifico usando la microlingua.
Saper comprendere e sostenere una conversazione anche su argomenti e situazioni specifiche.
Saper riconoscere le specificità de linguaggio e le diverse tipologie.
Comprendere un testo: saperne selezionare i dati essenziali e saperli riorganizzare.
Pdroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e produzione orale e scritta.

Abilità:

Capacità di relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.
Capacità di rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.
Capacità di riutilizzare i dati acquisiti per risolvere situazioni problematiche, elaborando in modo personale i dati dell'informazione.

Strumenti e materiali didattici: Libri di testo, materiali forniti dall'insegnante, video e LIM.

Metodologia:

Approccio audio-orale, funzionale-comunicativo nell'ambito di una didattica integrata.
Lezione frontale lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni.
L'azione didattica è stata incentrata sull'allievo, sui suoi bisogni e ritmi di apprendimento.
Si è dato ampio spazio alla lettura e comprensione dei testi in esame permettendo all'allievo di sviluppare le sue capacità riflessive, di intuizione, di creazione e di riflessione.
La lezione frontale, modalità ampiamente seguita è stata integrata da esercizi di analisi, riflessione e acquisizione.

Criterio di sufficienza applicato:

Verifiche formative finalizzate al controllo in itinere del processo di apprendimento.
Verifiche sommative per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati.
Prove scritte e orali, relazioni prove strutturate e semi-strutturate prove pratiche.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	4
	Orali:	4
	Pratiche:	1

Prof.ssa Agata Di Grazia

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	AGATA DI GRAZIA
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
CLASSE	V F T

Argomenti trattati:

EXPLORE ITALY	GEOGRAPHY (Landscapes, Mountains, Lakes, Rivers and Climate) POLITICAL SYSTEM
AROUND ITALY	ROME FLORENCE CATANIA
PROMOTING A TOURISTIC DESTINATION	WRITING A DESCRIPTIVE TEXT FOR A DESTINATION WRITING A BROCHURE, A LEAFLIT OR A WEBSITE BROCHURE ABOUT ROME, CATANIA AND A CITY ON PERSONAL CHOICE
PLANNING AN ITINERARY	FEATURES OF AN ITINERARY TYPES OF ITINERARY (walking tour, historical and archaeological tour, nature and adventure tour) CREATING AN ITINERARY -ROME AND CATANIA
PROFESSIONAL COMPETENCE	HOW TO PRESENT A CHURCH/CATHEDRAL
EXPLORE THE BRITISH ISLES	GEOGRAPHY (Landscapes, mountains, Rivers, Lakes and Climate) THE POLITICAL SYSTEM
EXPLORE THE BRITISH ISLES	LONDON
THE VICTORIAN AGE	THE HISTORICAL BACKGROUND THE LITERARY CONTEXT THE VICTORIAN NOVEL C. DICKENS
THE AESTHETIC MOVEMENT	THE DECADENTS OSCAR WILDE and AESHETICISM THE PICTURE OF DORIAN GRAY
THE TWENTIETH CENTURY	THE HISTORICAL BACKGROUND THE IRISH QUESTION THE BIRTH OH COMMONWEALTH MODERNISM J. JOYCE “DUBLINERS “

Approfondimenti:

C. DICKENS	COKETOWN
O.WILDE	THE PICTURE OF D. GRAY _LAST CHAPTER
J. JOYCE	THE DEAD

L'Insegnante. 

RELAZIONE FINALE FRANCESE

Classe V° FT TUR.

Docente: Ali Carmela Maria Concetta

Anno Scolastico 2023 /2024

PROFILO CLASSE

La classe VF TUR è stata da me seguita, nell'apprendimento della lingua francese, in maniera continua, dal quinto anno. La classe è composta da alunni che hanno sempre cercato di tener conto delle regole del vivere scolastico, che hanno lavorato per realizzare un equilibrio all'interno del gruppo, che hanno anche evidenziato comportamenti di disponibilità e collaborazione reciproca. E' stata una classe globalmente partecipe al colloquio didattico, un gruppo è stato puntuale nell'impegno e costanti nell'interesse cogliendo le sollecitazioni fornite e collaborando con il docente, un altro gruppo ha seguito con minore costanza ed impegno ed hanno richiesto tempi più lunghi nell'accertamento delle conoscenze, infine solo qualcuno ha fatto registrare una frequenza incostante e/o una partecipazione superficiale non riuscendo ad essere puntuale nello studio da effettuare.

METODI DIDATTICI

Si è privilegiata la lezione partecipata e quella frontale. La presentazione dei contenuti è stata esposta in modo organico e globale, utilizzando spesso le TIC. Gli alunni sono stati aiutati a sviluppare le capacità espositive e argomentative, per quanto riguarda la capacità di sintesi particolare attenzione è stata data al riassunto, alla realizzazione di schemi, e di testi specifici del settore turistico. Sono state effettuate lettura, comprensione, perfezionamento delle competenze lessicali dell'ambito tecnico professionale e rielaborazione dei contenuti. La conoscenza della cultura francese è stata favorita anche grazie al confronto con la realtà italiana.

OBIETTIVI DIDATTICI PROGRAMMATI

Comprensione:

- Comprendere messaggi orali di diversi registri su argomenti di civiltà e a carattere specifico all'indirizzo *di studio*.
- Con un certo grado di autonomia, comprendere testi di media difficoltà (a volte con l'ausilio del dizionario) su argomenti di carattere sociale e specifico all'indirizzo
- Leggere e comprendere analiticamente un testo, mostrando un'adeguata conoscenza lessicale.

Produzione orale:

- presentare in maniera coerente argomenti riguardanti il proprio campo di interesse e le proprie conoscenze.
- esprimere opinioni su un argomento d'attualità.

Produzione scritta:

- produrre elaborati chiari relativi a testi di attualità, cultura, socio-economico
- produrre in maniera completa testi specifici al settore turistico
- fornire informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.

Interazione:

- riuscire ad esprimersi in modo corretto e adeguato con una certa proprietà lessicale.
- effettuare analisi comparative con la lingua madre e le altre lingue straniere studiate.
- riuscire ad utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi posti nella programmazione sono da considerarsi realizzati, naturalmente in relazione al grado di coinvolgimento ed al livello di preparazione finale raggiunto dal singolo alunno. Gli alunni sono pervenuti a vari livelli di competenze, alcuni hanno raggiunto risultati ben validi, grazie allo studio continuo ed approfondito; altri hanno costantemente migliorato le loro competenze grazie ad un impegno via via più serio e adeguato pervenendo a risultati sufficienti o più che sufficienti, qualcuno ancora fa registrare risultati non del tutto sufficienti tenuto conto delle varie abilità.

CONTENUTI SVOLTI

Quanto programmato è stato quasi interamente svolto. Per quanto riguarda i contenuti specifici, non è stato svolto il turismo religioso, in quanto la conoscenza della città di Parigi è stata più ricca e approfondita, alcune scelte iniziali sono state modificate in relazione agli interessi degli allievi. Ogni tipo di turismo è stato analizzato tenendo conto di alcune specifiche realtà francesi.

ATTREZZATURE E MATERIALE DIDATTICO

Il libro di testo è stato associato ad altro materiale informativo, quali video, tratti da TV 5 monde, da youtube, dai siti internet degli uffici del turismo, e da documenti autentici scritti; alcuni contenuti sono stati approfonditi ed elaborati dagli alunni tramite ricerche sul web o forniti da dispense del docente.

PROVE DI VERIFICA

La verifica si è effettuata con procedure sistematiche e continue, nonché con prove di verifiche. L'errore è stato considerato formativo, gli alunni sono stati stimolati a prenderne nota e a riflettere su di essi, è stata sollecitata l'autovalutazione. Le prove di verifica sono state inerenti alla comprensione di testi specifici all'indirizzo, alla redazione di riassunti, di itinerari turistici, alla formulazione di quesiti a risposte aperte inerenti un testo o i contenuti svolti, all'esposizione orale e all'interazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata sulla base delle abilità raggiunte da ciascun allievo, nell'ambito della comprensione e della produzione scritta e orale, dell'interazione, nonché dell'impegno, della partecipazione e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

Il Docente

Alì Carmela Maria Concetta

PROGRAMMA SVOLTO

Classe V° F T

Docente: Alì Carmela Maria Concetta

Anno Scolastico :2023/2024

Libro di testo: Lidia Parodi, Marina Vallacco. “ Objectif Tourisme “. Juvenilia Scuola

Communication Touristique

1.Définition de tourisme. Le tourisme dans le monde. Le tourisme : un secteur économique essential. Les entreprises touristiques. Les métiers du tourisme. Les produits touristiques classiques . Le séjour linguistique .Les produits touristiques tendance : le tourisme vert. La nominalisation.

La communication écrite: “La lettre et ses parties “.

2.La construction d’un itinéraire: identification de la demande, Le choix des visites et du transport, les sources documentaires, les prestataires de services, la rédaction de l’itinéraire. Itinéraire de la ville de Paris.

LE TOURISME A PARIS :

3. Paris: présentation et aperçue historique de la ville, les attraits touristiques.

4. Paris historique: La Cathédrale de Notre-Dame, Place de l’Etoile et L’Arc de Triomphe, L’Avenue des Champs-Élysées, Le Musée du Louvre et le Grand Louvre, Le Musée d’Orsay, Montmartre, La Basilique du Sacré-Coeur,

5. Paris moderne: La Tour Eiffel, le quartier de la Défense

6. Les Hébergements touristiques .

7. Les différents types de transport.

LA FRANCE POLITIQUE ET LE TERRITOIRE DE LA FRANCE :

8.Les Institutions Françaises:.,Le Président de la République , Le Premier Ministre. Le Gouvernement, Le Parlement.

9.Les symboles de la République Française: l’hymne national, le drapeau français, la Marianne, le 14 juillet, le coq, la devise .

10. Le territoire de la France: les frontières, les montagnes, les fleuves, les plaines, les marées, le climat.

POUR PRÉSENTER

10. Pour présenter une ville.

11. Pour présenter une région.

12. Pour présenter un monument.

13. Pour présenter un itinéraire

LE TOURISME THERMAL

14. Naissance et développement du tourisme thermal, la thalassothérapie, présentation d’une station thermale : Vichy

EDUCAZIONE CIVICA :

Les droits Universels de l’homme . Amnesty Internationale.

LA DOCENTE

Alì Carmela Maria Concetta

RELAZIONE FINALE

Materia: Spagnolo Prof.ssa: Maria Carmela Sinardi

Libro di testo adottato: L.Pierozzi ; *Buen viaje!* ZANICHELLI terza edizione

Altri sussidi didattici: Fotocopie, appunti, film, video, materiali autentici

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

Conoscenza della lingua e in particolare della microlingua del turismo.

Conoscenza di aspetti storici, geografici, artistici, socio-culturali ed economici della Spagna

Competenze:

Relazionare su località turistiche di interesse specifico.

Saper riconoscere la specificità del linguaggio e le diverse tipologie.

Abilità:

Relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.

Rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.

Riferire con correttezza e logicità.

Creare collegamenti affini con le altre discipline

Strumenti e materiali didattici:

Libro di testo, fotocopie, video, film, appunti, materiali autentici, informazioni reperite su internet

Metodologia: L'azione didattica è stata centrata sull'allievo, sui suoi bisogni e ritmi di apprendimento.

Si è dato ampio spazio alla lettura e alla comprensione dei testi in esame permettendo all'allievo di sviluppare le sue capacità riflessive, di intuizione, di creazione e di rielaborazione.

Si è fatto ricorso ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche sono state usate in situazioni realisticamente vicine alle future possibilità lavorative (role play).

Criterio di sufficienza applicato:

Frequenza regolare e partecipazione generalmente accettabile, in alcuni casi attiva.

Conoscenze mediamente discrete e più che distinte negli alunni più interessati.

Capacità di sviluppare adeguati collegamenti tra le varie conoscenze.

Comunicazione sostanzialmente corretta dal punto di vista grammaticale e lessicale

Tipologia, numero delle prove di verifica svolte nell'anno:	Scritte: 4	Comprensione del testo
	Orali: 4-5	

Altre discipline coinvolte nella programmazione: Educazione civica

Attività integrative di supporto: visione di film

Prof.ssa Maria Carmela Sinardi

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Maria Carmela Sinardi
DISCIPLINA	Spagnolo
CLASSE	V Ft

Argomenti trattati:

Turismo	El desarrollo del turismo en España Los diferentes tipos de turismo Los alojamientos turísticos: de gestión privada y estatal Las habitaciones de un hotel Las instalaciones y los servicios de un hotel Presentación de un hotel Madrid: el de los Austrias y el de los Borbones
Civiltà	P. Picasso y <i>Guernica</i> El triángulo del arte en Madrid El Camino de Santiago de Compostela

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Film "Il cammino per Santiago"

Video su Madrid, su Picasso e su "Guernica"

Prof.ssa Maria Carmela Sinardi

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: Discipline turistiche aziendali **Prof.ssa Trovato Vera**

Libro di testo adottato: Campagna- Loconsole Scelta Turismo più 3 Tramontana

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze: Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi. Prodotti turistici: a catalogo e a domanda. Il catalogo come strumento di promo-commercializzazione. La costruzione di pacchetti turistici I prezzi dei viaggi organizzati. Gli eventi. Strategie di marketing. Marketing territoriale e della destinazione. Piano di marketing aziendale e territoriale. Pianificazione di marketing territoriale e politiche di qualificazione e sviluppo dell'offerta turistica. Qualità nelle imprese turistiche.

Competenze: Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico Progettare, documentare e presentare servizi, prodotti turistici, eventi. Utilizzare le informazioni per migliorare lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica. Utilizzare le strategie di marketing e contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici o a determinati territori. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici relativi a una specifica azienda o a un territorio. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche a fini promozionali e di commercializzazione.

Abilità: Elaborare prodotti turistici a catalogo e a domanda. Elaborare prodotti turistici a carattere tematico. Definire il prezzo dei prodotti turistici. Interpretare le informazioni contenute sui cataloghi. Programmare, organizzare e gestire eventi. Utilizzare gli strumenti del controllo di gestione in un'impresa turistica. Realizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio. Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio. Elaborare un piano di marketing aziendale o territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie adottate per la governance del settore.

Strumenti e materiali didattici: libro di testo

Metodologia: *Lezioni frontali per l'introduzione di contenuti nuovi. Lezione di stimolo basata sulla tecnica della "scoperta guidata" Lezione dialogata allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo modulo Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo, allo scopo di riepilogare i nuovi argomenti affrontati. Lettura guidata al fine di consolidare il processo di apprendimento.*

Criterio di sufficienza applicato: l'alunno per ottenere la sufficienza deve dimostrare di raggiungere gli obiettivi minimi

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	4
	Orali:	4
	Pratiche:	/

Attività integrative di supporto: recupero in itinere

Prof. ssa Trovato Vera

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	TROVATO VERA
DISCIPLINA	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
CLASSE	V F

Argomenti trattati:

<p>MODULO A:</p> <p>ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE</p>	<p>L'ANALISI DEI COSTI Che cosa si intende per costo Che cos'è l'oggetto di riferimento di un costo Come si classificano i costi Come si rappresentano graficamente i costi fissi Come si rappresentano graficamente i costi variabili Come si calcola il costo totale</p> <p>IL CONTROLLO DEI COSTI: IL DIRECT COSTING In che cosa consiste il metodo del direct costing Come si valuta la redditività di diversi prodotti Come si valutano soluzioni alternative dal punto di vista economico</p> <p>IL CONTROLLO DEI COSTI: IL FULL COSTING In che cosa consiste il metodo del full costing Come si calcolano le diverse configurazioni di costo con il full costing a base unica e con utilizzo dei centri di costi</p> <p>L'ANALISI DEL PUNTO DI PAREGGIO In che cosa consiste la break even analysis Come si rappresenta graficamente il BEP Come è possibile modificare il BEP</p> <p>IL SISTEMA DI QUALITÀ NELLE IMPRESE TURISTICHE Che cosa si intende per qualità in azienda Che cos'è la certificazione di qualità Quali sono le attività sistematiche che consentono di gestire la qualità Che cosa si intende per qualità nei servizi turistici</p>
<p>MODULO B:</p> <p>PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA</p>	<p>L'ATTIVITÀ DEI TOUR OPERATOR Chi sono i tour operator In che cosa consiste l'attività di un tour operator Come vengono realizzati i pacchetti turistici In che cosa consiste la fase di ideazione di un pacchetto turistico a catalogo In che cosa consiste la fase di sviluppo di un pacchetto turistico a catalogo Quali sono i principali contratti che un tour operator può concludere con un'impresa di servizi turistici Che cosa si intende per contratto di allotment Quali sono le clausole più frequenti che caratterizzano i contratti di allotment Che cosa si intende per contratto vuoto per pieno</p> <p>IL PREZZO DI UN PACCHETTO TURISTICO Con quali metodi un tour operator può fissare il prezzo di un pacchetto turistico Come si determina il prezzo di vendita con il metodo del full costing In che cosa consiste il metodo del break even point</p> <p>IL BUSINESS TRAVEL</p>

	<p>Che cosa si intende per business travel</p> <p>Che cosa è un viaggio incentive</p> <p>Che cosa si intende per eventi aggregativi</p> <p>Quali sono le fasi che caratterizzano un congresso</p>
<p>MODULO D:</p> <p>MARKETING TERRITORIALE</p>	<p>IL PRODOTTO/DESTINAZIONE E IL MARKETING TERRITORIALE</p> <p>Quando un territorio può essere considerato una destinazione turistica</p> <p>Quali sono le fasi del ciclo di vita di una destinazione turistica</p> <p>Perché è necessario effettuare l'analisi del ciclo di vita di una destinazione turistica</p> <p>Come è possibile preservare una destinazione dagli effetti negativi del turismo</p> <p>Come è possibile monitorare gli effetti del turismo sul territorio</p> <p>Che cosa si intende per prodotto/ destinazione</p> <p>Quale ruolo svolgono gli enti pubblici nell'ambito del marketing territoriale</p> <p>Come si può favorire la creazione di uno SLOT</p> <p>I FATTORI DI ATTRAZIONE DI UNA DESTINAZIONE TURISTICA</p> <p>Che cosa si intende per fattori di attrazione di una destinazione turistica</p> <p>Quali sono gli altri fattori che contribuiscono a determinare il livello di attrattività di un territorio</p> <p>Quali sono i modelli dell'offerta turistica che una destinazione può adottare</p> <p>Come si può analizzare l'offerta turistica di una destinazione</p> <p>In che cosa consiste l'analisi della concorrenza</p> <p>I FLUSSI TURISTICI</p> <p>Perché per una destinazione turistica è importante analizzare i flussi turistici</p> <p>Quali sono i fattori che influenzano i flussi turistici</p> <p>Come può una destinazione turistica analizzare i flussi turistici</p> <p>Quali sono i trend della domanda turistica</p> <p>DALL'ANALISI SWOT AL POSIZIONAMENTO</p> <p>Perché una destinazione turistica deve effettuare l'analisi SWOT</p> <p>Quali possono essere i punti di forza e di debolezza di un territorio</p> <p>Come può una destinazione turistica analizzare i punti di forza e debolezza</p> <p>Come può una destinazione turistica analizzare le opportunità e le minacce</p> <p>Com'è possibile conseguire una posizione strategica di successo</p> <p>Come una destinazione turistica determina il mercato obiettivo e il posizionamento</p> <p>Come può posizionarsi una destinazione turistica</p> <p>IL PIANO DI MARKETING TERRITORIALE</p> <p>Perché una località turistica deve saper comunicare e promuovere il prodotto/destinazione</p> <p>Quali strumenti di comunicazione e promozione può adottare</p> <p>Perché una destinazione turistica deve attuare la strategia di Customer Relationship Management</p> <p>Quali strumenti di CRM può adottare una destinazione turistica durante il soggiorno del turista</p> <p>Che cos'è un piano di marketing territoriale</p>

L'Insegnante.

Trovato Vera

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: Diritto e Legislazione Turistica – Educazione civica Prof.ssa Lidia G.M. Privitera

Libro di testo adottato: Diritto e Legislazione Turistica 2 – Paolo Ronchetti – Zanichelli

Altri sussidi didattici: Internet – Appunti e dispense

<i>Obiettivi conseguiti in termini di:</i>		
<u>Conoscenze:</u> conoscenza delle origini storiche della Costituzione Italiana conoscenza delle principali istituzioni nazionali e internazionali		
<u>Competenze:</u> Acquisizione dei contenuti essenziali della disciplina; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni; Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;		
<u>Abilità:</u> Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali. Saper leggere e interpretare documenti aziendali, testi giuridici ed economici. Utilizzare le conoscenze giuridiche nella vita civile, sociale e professionale		
Strumenti e materiali didattici: Dispense ed appunti – Libro di testo – Costituzione della Repubblica Italiana - LIM		
Metodologia: Lezione frontale – lezione partecipata - Metodo induttivo e deduttivo – Problem solving		
Criterio di sufficienza applicato: Conoscenza degli elementi fondamentali -		
Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: //	//
	Orali: 3	3
	Pratiche: //	//
Altre discipline coinvolte nella programmazione: Storia – educazione civica		
Attività integrative di supporto: Partecipazione ad eventi anche a mezzo video conferenza		
Recupero : in itinere		

L'insegnante

prof.ssa Lidia G.M. Privitera

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. Lidia Giuseppina Maria Privitera
DISCIPLINA	Diritto e legislazione turistica
CLASSE	V Turistico Sez. F

Argomenti trattati:

Lo Stato ed i suoi elementi	<ul style="list-style-type: none">- Elementi dello stato- Le forme di governo- Le forme di stato- I vari tipi di stato
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Dallo stato assoluto a quello democratico - La democrazia - Il referendum
Il totalitarismo	<ul style="list-style-type: none"> - La privazione delle libertà fondamentali - Le dittature - Il fascismo - La fine del fascismo
Gli Organi Costituzionali	<ul style="list-style-type: none"> - Il Referendum istituzionale - L'Assemblea Costituente - La Costituzione Repubblicana - I principi fondamentali - Il Parlamento - L'iter legis - Caratteristiche, organi e funzioni - Il Governo: - La potestà normativa del governo - Prerogative, compiti e funzioni - Il Presidente della Repubblica - Compiti e funzioni - Prerogative - Responsabilità - La Corte Costituzionale - La Magistratura - La funzione giurisdizionale - Il processo - L'amministrazione della giustizia - La giurisdizione ordinaria - La responsabilità dei giudici - Il CSM
L'Ordinamento internazionale	<ul style="list-style-type: none"> - L'ONU - La tutela dei diritti umani - Il diritto di asilo - La globalizzazione
L'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita dell'UE - La Brexit - L'unione economica e monetaria - Le istituzioni dell'UE - Gli atti dell'UE

Materia: MATEMATICA

Prof. G. Salomone

Libro di testo adottato:

A. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone. *Matematica per indirizzo economico 3*. Tramontana

Altri sussidi didattici: appunti delle lezioni

Obiettivi conseguiti in termini di:

- **Conoscenze:** gli alunni possiedono le nozioni studiate sotto l'aspetto organizzativo e concettuale. Hanno consapevolezza del contributo della logica in ambito matematico. Hanno assimilato il metodo deduttivo e rilevato il valore dei procedimenti induttivi.
- **Competenze:** gli alunni comprendono il valore della matematica per lo studio delle altre scienze. Sanno elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo nella risoluzione di problemi reali (economici, finanziari, contabili, ...)
- **Abilità:** gli alunni sanno affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio

Strumenti e materiali didattici: libro di testo e appunti delle lezioni.

Metodologia: I metodi d'insegnamento sono stati scelti di volta in volta in relazione ai contenuti. Alcune volte è stato più utile fornire prima una visione globale di una determinata tematica e poi suddividerla nelle sue parti costitutive ed infine ricomporre il tutto in una visione d'insieme. Più spesso si è preferito affrontare per gradi il problema, prevenendo solo successivamente ad una visione completa ed unitaria. Si è cercato sempre di suscitare la curiosità dell'allievo; poi è stato affrontato il problema attraverso l'analisi, la sintesi, la valutazione e la riflessione critica su di esso, il confronto con situazioni già apprese, l'interdisciplinarietà. Infine durante la fase di verifica e di recupero è stato accertato se il nuovo argomento è stato compreso, appreso ed integrato in modo coerente (nell'ambito delle conoscenze dell'alunno) e se esso ha contribuito, almeno in parte, ad arricchire la personalità dall'allievo.

Criterio di sufficienza applicato: La valutazione è stata effettuata sulla base delle abilità raggiunte dall'allievo nella comprensione e risoluzione dei problemi proposti e sulla base delle capacità espositive e argomentative circa i contenuti teorici studiati, tenendo conto dell'impegno personale, della partecipazione al dialogo educativo e delle condizioni di partenza. Per ottenere la sufficienza l'alunno ha dovuto dimostrare il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte: n. 3 compiti in classe

Orali: n. 5 interrogazioni

Pratiche: /

Altre discipline coinvolte nella programmazione: educazione civica

Attività integrative di supporto: nessuna

Prof. G. Salomone

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. G. Salomone
DISCIPLINA	Matematica
CLASSE	Classe quinta, sezione F, indirizzo turistico

Argomenti trattati:

Funzioni di una variabile	Ripasso dello studio delle funzioni di una variabile e costruzione del grafico. Funzioni razionali intere. Funzioni razionali fratte.
Elementi di geometria analitica	Ripasso delle nozioni di geometria analitica relative alle equazioni della retta, della circonferenza e della parabola nel piano cartesiano.
Funzioni economiche	Costo, Ricavo, Guadagno. Costi fissi, costi variabili proporzionali, costi variabili più che proporzionali. Prezzi: prezzi fissi e sconti su quantità. Break-even point nel caso lineare. Limiti entro cui condurre la produzione per non essere in perdita, nel caso non lineare. Ottimizzazione del profitto: ricerca della quantità che massimizza la funzione guadagno. Costo medio o unitario: definizione, ricerca della quantità che minimizza il costo unitario. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: risoluzione di problemi economici attraverso la costruzione del modello matematico sulla base delle nozioni studiate di algebra, geometria e analisi matematica.
Funzioni di due variabili	Definizione e cenni sulla ricerca del dominio. Curve di livello. Derivate parziali prime e derivate parziali seconde. Matrice hessiana. Ricerca degli estremi liberi delle funzioni di due variabili (condizione necessaria e condizione sufficiente) punti di massimo, punti di minimo e punti di sella. Ricerca degli estremi vincolati delle funzioni di due variabili: metodo di esplicitazione, metodo del moltiplicatore di Lagrange e metodo geometrico-algebrico.
Ricerca operativa	Nascita e storia della ricerca operativa. Metodi della ricerca operativa: la programmazione lineare. Disequazioni lineari in due incognite e sistemi di disequazioni lineari in due incognite. Programmazione lineare: primo esempio. Fasi della programmazione lineare: raccolta dei dati, costruzione del modello matematico, risoluzione del problema con il metodo grafico-geometrico.

L'Insegnante. <u>Prof. Salomone Giosuè</u>	Gli Allievi Il programma è stato visionato e approvato dagli alunni
---	--

RELAZIONE FINALE

Materia: Arte e territorio

Testi adottati:

- AA.VV. Dossier Arte, vol 3, Giunti Scuola
- Stokstad- Cothren, Windows on Art, Pearson

Programma: dal Neoclassicismo al Cubismo.

Docente: Tiziana Nicolosi

Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze, capacità):

- conoscenze
 - le principali correnti e gli artisti più significativi dal Neoclassicismo al Cubismo
 - le opere più rappresentative degli artisti trattati
 - le tecniche e gli stili interessati
 - competenze:
 - possedere un quadro sufficientemente ampio della scena artistica europea, comprendendo il rapporto fra la ricerca artistica e i principali eventi politico- culturali.
 - riconoscere i principali mezzi espressivi delle artimagiori (pittura, scultura, architettura)
 - capacità:
 - saper analizzare un'opera d'arte, rilevandone l'appartenenza ad un determinato stile e ad una determinata corrente artistica, inserendola all'interno della poetica dell'autore.
 - saper cogliere le interazioni fra i diversi fenomeni artistici, culturali, sociali e politici, superando il limite della frammentarietà del sapere.
 - saper fruire di un'opera d'arte, apprezzandone il contributo al miglioramento della qualità della vita, affinando il proprio gusto estetico e soprattutto maturando un personale spirito critico.
- L'insegnante prof.ssa Tiziana Nicolosi

PROGRAMMA DI STORIA DELL'ARTE

CLASSE: V F TURISTICO

- **Neoclassicismo**
 - Antonio Canova
 - Jacques Louis David
- **Romanticismo**
 - Francisco Goya
 - Caspar David Friedrich
 - Theodore Gericault
 - Eugene Delacroix
 - William Turner
 - Francesco Hayez
- **Realismo**
 - Gustave Courbert
 - Jean Francois Millet
- **Impressionismo** (in English)
 - Édouard Manet

- Claude Monet
- Edgar Degas
- Pierre- Auguste Renoir
- Mary Cassat

- **Post-impressionismo**

- Paul Cézanne
- Georges Seurat
- Vincent Van Gogh
- Paul Gauguin
- Toulouse Lautrec

- **Secessioni**

- Gustav Klimt
- Edvard Munch
- James Ensor

- **Cubismo**

- Pablo Picasso

Prof.ssa Tiziana Nicolosi

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: GEOGRAFIA TURISTICA Prof.ssa Lagati Rosaria Rita

Libro di testo adottato: Francesco Iarrera, Giorgio Pilotti - I paesaggi del turismo, Paesi extraeuropei - Zanichelli

Altri sussidi didattici: Carte geografiche, LIM

Obiettivi conseguiti in termini di:

- **Conoscenze:** Globalizzazione e sviluppo sostenibile; ruolo del turismo nel processo di sviluppo del territorio; carte climatiche; reti di trasporto mondiali; forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali; aree geografiche di interesse turistico su scala mondiale; tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO; siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.
- **Competenze:** Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali nell'ambito naturale ed antropico; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare; analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- **Abilità:** Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico; confrontare le realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico; analizzare le tipologie climatiche; riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali; riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei; individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale.

Strumenti e materiali didattici: LIM, carte geografiche murali, cartine geografiche generali e tematiche

Metodologia: lezione frontale e partecipata

Criterio di sufficienza applicato: esposizione chiara e corretta, uso del lessico e del linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato, conoscenza dei contenuti in modo abbastanza sicuro e preciso

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	
	Orali:	4
	Pratiche:	

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Attività integrative di supporto:

PROF.SSA LAGATI ROSARIA RITA

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	LAGATI ROSARIA RITA
DISCIPLINA	GEOGRAFIA TURISTICA
CLASSE	5 Ft

Argomenti trattati:

LA GEOGRAFIA UMANA DEL TURISMO	Gli strumenti della geografia turistica
LA GEOGRAFIA ECONOMICA E AMBIENTALE DEL TURISMO	Il ruolo del turismo nell'economia mondiale Turismo e sostenibilità ambientale
I PAESI EXTRAEUROPEI	<p>L'AMERICA SETTENTRIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli Stati Uniti - Il Canada <p>L'AMERICA CENTRALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Messico - Cuba <p>L'AMERICA MERIDIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Perù - Il Brasile <p>L'ASIA MERIDIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Maldive <p>L'ASIA ORIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Cina - Il Giappone <p>L'ASIA OCCIDENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli Emirati Arabi Uniti <p>L'AFRICA SETTENTRIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Egitto - La Tunisia - Il Marocco <p>L'OCEANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Australia

Approfondimenti:

AMBIENTE E POPOLAZIONE	Obiettivi 13 e 14 dell'Agenda 2030: il cambiamento climatico, la vita sott'acqua. Le ripercussioni sull'ambiente e sulla relativa attrattività turistica.
------------------------	---

L'Insegnante.	
Prof.ssa LAGATI ROSARIA RITA	

RELAZIONE PER MATERIA

> **Materia: Religione Cattolica**

Prof.ssa Cinzia Antonella Vasile

Libro di testo adottato: M. CONTADINI - S. FREZZOTTI, *A carte scoperte*, Elledici-Capitello, Torino 2019, ISBN: 9788842676256, volume unico

5 F tur gruppo classe: la classe è composta da 17 alunni di cui 1 non avvalentesi.

> *Obiettivi conseguiti in termini di: Competenze, Conoscenze, Abilità*

Competenze gli alunni al termine del corso di studi:

- hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- sono capaci di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi dell'arte, della scienza e della tecnologia.

Conoscenze gli alunni al termine del corso di studi conoscono:

- il ruolo della religione nella società contemporanea: pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità gli alunni al termine del corso di studi sanno:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.

> **Strumenti e materiali didattici:**

Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, film.

> Metodologia: Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo: partendo dall'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze, è seguito l'approfondimento attraverso la mediazione del libro di testo e la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati. Infine il lavoro di sintesi è stato orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, lavori di gruppo, laboratori..	
> Criterio di sufficienza applicato: L'alunno ha maturato in modo sintetico le competenze specifiche, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato, mostrando un interesse non sempre adeguato; comprende e conosce parte dei contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in maniera appena essenziale; espone i contenuti, usando lessico e terminologia solo in parte corretti; soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti.	
> Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Realizzazione di elaborati e manufatti Partecipazione al dialogo didattico-educativo
> Altre discipline coinvolte nella programmazione: <i>Storia, Italiano, Diritto, Educazione civica</i>	
> Attività integrative di supporto: > Progetto PTOF "Educare alla pace" - Cammini di pace	

Prof.ssa Cinzia Antonella Vasile

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Cinzia Antonella Vasile
DISCIPLINA	Religione Cattolica
CLASSE	5 F tur

Argomenti trattati:

Viaggio come metafora della vita	Introduzione del tema guida dell'anno: Viaggio come metafora della vita. Origine dei termini e significati esistenziali.
	Lettura e commento del messaggio del vescovo a tutti gli studenti intitolato <i>Se ognuno fa qualcosa... con il sorriso di Don 3P</i> . Biografia di padre Pino Puglisi
Nozioni di bioetica	Etica e morale, bioetica: chiarimenti terminologici. Legale è diverso da giusto ed etico. Gesù e la donna adultera: dalla legge alla coscienza. La coscienza morale: definizione del documento conciliare GS 16.
	Il miracolo della vita. Teorie essenzialiste e funzionaliste sull'inizio della vita umana. Il valore personale e sociale della maternità. La legge 194/78 a confronto con la dottrina della chiesa sul tema dell'aborto.
	La fecondazione assistita omologa e eterologa; confronto della legge 40/04 con la dottrina della chiesa. Statuto dell'embrione.
Nozioni di etica sociale	Visione del Film: <i>Le nuotatrici</i>
	Analisi delle tematiche tratte dal film: guerra, migranti e rifugiati, futuro, cittadinanza, famiglia, progetti di vita, olimpiadi. Yusra Mardini e l'UNHCR. Corridoi umanitari.
	Feedback e confronto sul tema Intelligenza artificiale e Pace a seguito dell'incontro svolto.
Legalità, giustizia e diritti umani	Beati coloro che hanno fame e sete di giustizia. Attualizzazione delle beatitudini.
	Testimoni di legalità e giustizia

L'Insegnante.

Cinzia Antonella Vasile

Materia: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof Gemma Condorelli

CLASSE: 5FT

A.S.: 2023/24

- Libro di testo adottato: Zocca, Sbragi. Editore D'AnnaAltri sussidi didattici: Fotocopie, Appunti, Internet, Lavagna interattiva etc

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Presenza di coscienza di sé attraverso le attività motorie e sportive
- Presenza di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti per arrivare all'autovalutazione
- Raggiungimento di un'autonomia di lavoro attraverso l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive trasferibili anche all'esterno della scuola (lavoro - tempo libero)
- Consolidamento di una cultura motoria e sportiva intesa come stile di vita e promozione alla salute

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE (saper utilizzare vari metodi di apprendimento globale , analitico, ecc. per eseguire un gesto motorio o raggiungere un altro tipo di obiettivo)
2. PROGETTARE (es. progettare, in base alle conoscenze possedute, un programma di riscaldamento, di stretching, ecc.)
3. RISOLVERE PROBLEMI (es. in base alle conoscenze possedute, essere in grado di attuare una personale tattica di azione)

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

1. COMUNICARE (es. saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e il linguaggio non verbale codificato per l'arbitraggio ad esempio di una partita di pallavolo)
2. COLLABORARE E PARTECIPARE (es. attraverso giochi a coppie, di gruppo, giochi di squadra attività sportive di squadra stimolare gli alunni a mettere le proprie abilità a disposizione dei compagni attraverso la collaborazione con l'insegnante e interagendo in modo costruttivo con i compagni)

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

1. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (es. attraverso vari tipi di attività sportive individuali e soprattutto di squadra, acquisire una capacità di autocontrollo, rispetto delle regole e capacità di integrazione e collaborazione nel gruppo. Far rispettare attrezzature ed ambienti in uso durante le ore di scienze motorie)

ABILITA'

- || Miglioramento delle capacità condizionali
- || Sviluppo delle capacità percettivo coordinative
- || Rielaborazione degli schemi motori di base
- || Conoscenza teorica e applicazione pratica delle tecniche di esecuzione di un gesto ginnico e Sportivo

Strumenti e materiali didattici: Libri, Fotocopie, Video

Metodologia: Lezioni frontale ed individualizzate, Somministrazione di Questionari a risposta multipla, colloqui

Metodologia:

Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi hanno tenuto conto delle esigenze individuali, delle carenze condizionali e coordinative in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. Le lezioni sono state di stampo pratico e spesso a carattere ludico. Sono stati utilizzati gli spazi e gli attrezzi sportivi di cui dispone la scuola, con gli spazi e i tempi messi a disposizione. Sono state svolte esercitazioni individuali e di gruppo; sono stati organizzati giochi sportivi in palestra. lezione frontale e partecipata

VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto dei progressi in itinere compiuti dagli studenti mediante osservazioni sistematiche sull'impegno, sulla partecipazione attiva, la socializzazione, il rispetto dei materiali ed i buoni rapporti di collaborazione raggiunti con i compagni, l'efficacia dei gesti, la motivazione e l'entusiasmo nell'affrontare le prove pratiche e i giochi di squadra, il miglioramento delle proprie capacità. L'eventuale impossibilità di valutare gli studenti mediante prova pratica è stata superata attraverso verifiche di tipo orale.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	
	Orali:	Orali: 2
	Pratiche:	Pratiche: 2

PROF.SSA Gemma Condorelli

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Gemma Condorelli
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE	V FT

Argomenti trattati:

PARTE PRATICA	Esercizi di attivazione generale e respiratori; Esercizi per migliorare la coordinazione neuromuscolare Esercizi per migliorare lo schema corporeo e motorio Esercizi per il miglioramento della mobilità articolare Stretching, rilassamento muscolare e di defaticamento; Potenziamento capacità aerobica Esercizi di destrezza Preatletici ed esercitazioni di atletica (corsa piana ecc.) Potenziamento e valutazione delle capacità condizionali
PARTE TEORICA	Principali regole e fondamentali di alcuni giochi sportivi (pallavolo, calcetto, basket ecc) Cenni sugli effetti del movimento sull'organismo, sui benefici dell'attività motoria e su alcuni traumi sportivi Nozioni di primo soccorso Cenni teorici sulle capacità motorie (condizionali e coordinative) Cenni del linguaggio corporeo e gestuale (codici comunicativi)

Educazione civica : cenni sulle Olimpiadi

L'insegnante

prof.ssa Gemma Condiorelli

RELAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO PERIODO DIDATTICO

DISCIPLINA	Diritto e legislazione turistica	DOCENTE	Privitera Lidia G.M:
DISCIPLINA	Lettere	DOCENTE	Barbagallo Rossana A.
DISCIPLINA	Religione	DOCENTE	Vasile Cinzia
DISCIPLINA	Scienze motorie	DOCENTE	Condorelli Gemma
CLASSE	V SEZ.F Indirizzo Turistico	MODULO	La Costituzione; -La pace costruzione e mantenimento

<p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio; - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico; - Partecipare alle attività previste per le giornate celebrative; - Sviluppare e diffondere la cultura della legalità; - Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività di informazione e sensibilizzazione
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fasi della nascita della Costituzione e la sua valenza storica, giuridica, politica e sociale; - Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana; - Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia; - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

LEZIONE	CONTENUTI	DISCIPLINA	ORE
LEZIONE 1	La democrazia , la separazione dei poteri, il diritto di voto , i partiti politici	(Diritto italiano/Storia)	8
LEZIONE2	Il Parlamento	(Diritto)	4
LEZIONE3	Gli organi del potere esecutivo e giudiziario	(Diritto , Storia,)	8

LEZIONE4	Il ruolo del Presidente della Repubblica e la salvaguardia dei diritti dei cittadini	(Diritto - Storia	2
LEZIONE5	Lo Statuto Albertino, La Costituzione , i principi fondamentali	(Diritto, Storia)	4
LEZIONE6	La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo Le olimpiadi	(Diritto, Storia, religione, scienze motorie)	6
PROGETTI e iniziative d'Istituto	Lezione del Prof. Cottarelli, direttore del PESES - Programma per l'educazione delle scienze sociali ed economiche sul tema "La situazione economica dell'Italia e le sue prospettive in relazione al contesto internazionale"(19 ottobre 2023) - 4 ore Incontri di approfondimento sul conflitto Israele-Hamas organizzati dall'ISPI – 4 ore Incontro sul tema: La fragilità umana e la bellezza della solidarietà - Croce Rossa Italiana, Pax Christi e Save the Children; riflessioni sul quadro Guernica con la profssa Nicolosi 22.12.2023 - 2 ore		
TOTALE ORE			44
BIBLIOGRAFIA E FONTI	Costituzione e Libri di testo in uso		
MATERIALI	Documenti – libri di testo – video –film- monografie – materiale fornito dall'insegnante		
Tempi	Durante il primo quadrimestre sono state utilizzate almeno 13 ore.		
Metodi	Lezione frontale. Ricerche individuali e collettive-lavori di gruppo		
Valutazione	Verifica quadrimestrale multidisciplinare sugli argomenti trattati.		

**RELAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO PERIODO DIDATTICO**

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA	Diritto e Legislazione Turistica	DOCENTE	Privitera Lidia G.M.
--	-------------------------------------	---------	----------------------

DISCIPLINA	Lettere	DOCENTE	Barbagallo Rossana A.
DISCIPLINA	Francese	DOCENTE	Alì Carmela
DISCIPLINA	Inglese	DOCENTE	Di Grazia
DISCIPLINA	Matematica	DOCENTE	Salomone Giosuè
DISCIPLINA	Discipline turistiche aziendali	DOCENTE	Trovato Vera
DISCIPLINA	Geografia	DOCENTE	Lagati Rosaria
CLASSE	V F Indirizzo Turismo	MODULO	Istituzioni nazionali e internazionali. La sostenibilità ambientale Agenda 2030
FINALITA'			
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale; - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio; - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico; - Partecipare alle attività previste per le giornate celebrative; - Sviluppare e diffondere la cultura della legalità; - Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività di informazione e sensibilizzazione 			
OBIETTIVI RAGGIUNTI			
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano l'ONU, i suoi compiti e le sue funzioni; - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. 			
LEZIONE	CONTENUTI	DISCIPLINA	NUMERO ORE
LEZIONE1	Organizzazioni sovranazionali ONU e NATO	(Diritto e storia)	6
LEZIONE2	Nascita e struttura dell'UE le politiche europee antitrust e a tutela della concorrenza	(Diritto, Storia), (Matematica)	6 2
LEZIONE 3	I diritti umani	(diritto, storia , francese)	6
LEZIONE4	Turismo sostenibile Sistema di qualità	Diritto, Discipline turistiche	6
LEZIONE5	Agenda 2030 obiettivi 13 e 14	Diritto, Geografia	4
Progetti e iniziative d'Istituto	Incontro: Intelligenza Artificiale e Pace (5.4.2024). - 2 ore Incontro con l'arch. Natasha Calandrino Van Kleef sulla sensibilizzazione alla sostenibilità - 2ore Incontro sulla legalità. "Uso distorto dei Social Network e dei mezzi di comunicazione di massa. Aspetti penalmente rilevanti" 11.04.24 . - 2 ore		

TOTALE ORE		36
BIBLIOGRAFIA E FONTI	Costituzione e Libri di testo in uso	
MATERIALI	Documenti – libri di testo – video – film monografie – materiale fornito dall’insegnate	
Tempi	Durante il primo quadrimestre sono state utilizzate almeno 13 ore.	
Metodi	Lezione frontale. Ricerche individuali e collettive, lavori di gruppo, relazioni scritte e orali	
Valutazione	Verifica quadrimestrale multidisciplinare sugli argomenti trattati.	

<p>Strumenti e materiali didattici: Libri, Fotocopie, Video</p> <p>Metodologia: Lezioni frontale ed individualizzate, Somministrazione di Questionari a risposta multipla, colloqui</p>
<p>Metodologia:</p> <p>Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi hanno tenuto conto delle esigenze individuali, delle carenze condizionali e coordinative in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. Le lezioni sono state di stampo pratico e spesso a carattere ludico. Sono stati utilizzati gli spazi e gli attrezzi sportivi di cui dispone la scuola, con gli spazi e i tempi messi a disposizione. Sono state svolte esercitazioni individuali e di gruppo; sono stati organizzati giochi sportivi in palestra. lezione frontale e partecipata</p>
<p>VALUTAZIONE</p> <p>Nella valutazione si è tenuto conto dei progressi in itinere compiuti dagli studenti mediante osservazioni sistematiche sull’impegno, sulla partecipazione attiva, la socializzazione, il rispetto dei materiali ed i buoni rapporti di collaborazione raggiunti con i compagni, l’efficacia dei gesti, la motivazione e l’entusiasmo nell’affrontare le prove pratiche e i giochi di squadra, il miglioramento delle proprie capacità. L’eventuale impossibilità di valutare gli studenti mediante prova pratica è stata superata attraverso verifiche di tipo orale.</p>



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"E. DE NICOLA"
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) - 095-6136770 www.denicola.edu.it - ctis05100a@istruzione.it
 - C.M. CTIS05100A - Codice Fiscale 90064860878

SETTORE ECONOMICO

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO

CORSO SERALE PER ADULTI

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

SETTORE TECNOLOGICO

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SISTEMA MODA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno scolastico 2022/2023

Classe V sez. F

Indirizzo: Turismo

Docente	Disciplina	Firma
Barbagallo Rossana Aloisia*	Lingua e letteratura italiana	
Barbagallo Rossana Aloisia*	Storia	
Di Grazia Agata	Lingua Inglese	
Ali Carmela Maria Concetta	2ª Lingua comunitaria (Francese)	
Sinardi Maria Carmela	3ª Lingua comunitaria (Spagnolo)	
Salomone Giosuè *	Matematica	
Lagati Rosaria Rita*	Geografia turistica	
Trovato Vera	Discipline turistico aziendali	
Privitera Lidia Giuseppina Maria	Diritto e legislazione turistica	
Nicolosi Tiziana	Arte e territorio	
Vasile Cinzia	Religione Cattolica	
Condorelli Gemma	Scienze motorie e sportive	
Scuderi Agnese	Sostegno	
Rapisarda Lorena	Sostegno	

* Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni.